



**CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO**



Abril 2017

CONVIVENCIA ESCOLAR: Lo que los Directivos deben saber

Paulina Herrera Ponce

Psicóloga Educacional Pontificia Universidad Católica de Chile
Doctora Psicología Educacional Universidad de Salamanca (España)



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

NUESTRO HORIZONTE

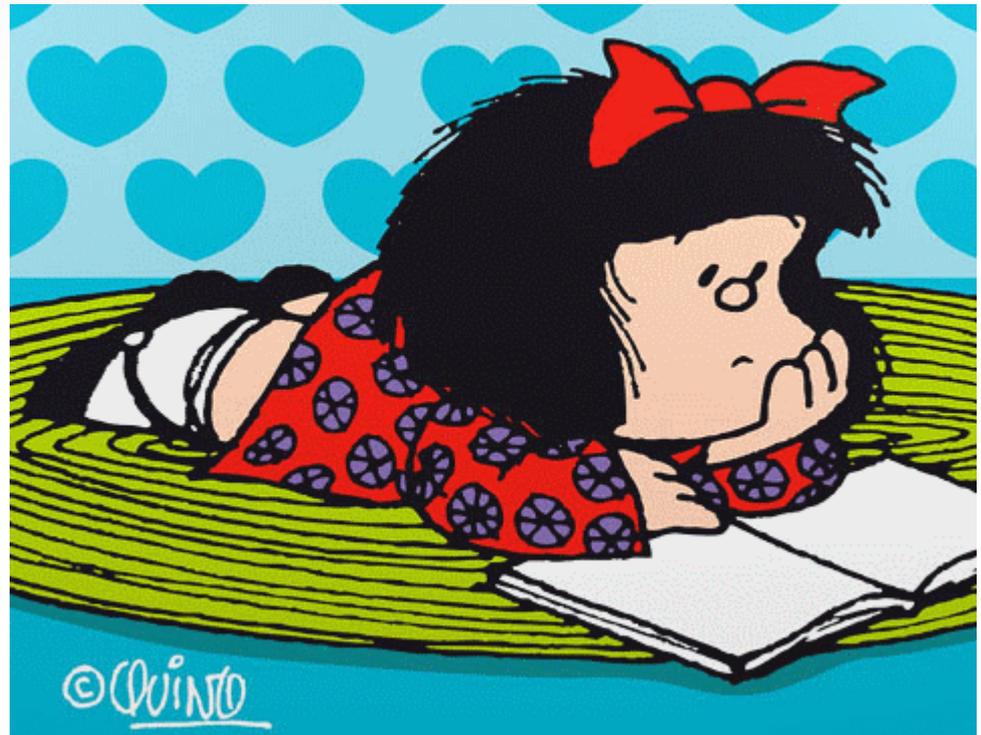
Gestionar la convivencia escolar conociendo las políticas actuales en el tema y manejando el clima de las aulas con una mirada inclusiva y democrática

TEMAS A TRATAR

- Concepto de Convivencia Escolar
- Políticas actuales en el tema
- Elementos a trabajar:
 - Disciplina Formativa
 - Consideración de proyecto educativo institucional y plan de mejoramiento educativo
 - Cultura y clima escolar
- Herramientas

HAGAMOS UN EJERCICIO

Lean los titulares de las
noticias que se Presentan
a continuación....



Nacional LT Educación

María Jesús Comellas

Doctora en Psicología y experta en prevención de violencia.

“En la escuela se refleja la violencia que vemos en la sociedad”

► Para Comellas, la solución a este problema es trabajar con los estudiantes para que exista una mejor convivencia a pesar de las diferencias.

Myriam Bustos V.

El 2013 las denuncias por bullying aumentaron un 39% y de acuerdo a los datos del Ministerio de Educación (Mineduc), más del 86% de los escolares en el país ha sido testigo de abusos y violencia en la sala de clases. Estas cifras, de acuerdo a María Jesús Comellas, experta española en prevención de agresiones en la escuela, son “sobre dimensionadas”. Sin embargo, aclara que el bullying existe, pero que hay maneras de evitarlo.

Este sábado, la experta participará en la 3ª Conferencia Magistral

de Familia y Escuela de la Fundación CAP, en el Centro de Extensión UC, en donde abordará este tema.

¿Por qué se da el bullying en las salas de clases?

Se dan porque hay violencia en la sociedad y está a la vista de todos. En el momento en que los niños ven la TV, las noticias, aparecen guerras, muertos y violencia, y si esto no se conversa, no se trata como un eje transversal, estos episodios van entrando en la mente infantil y acaban siendo una forma de comportamiento. Sólo se puede prevenir si hay un trabajo sistemático y educativo para pen-

sar que la otra persona, aunque sea diferente de ti o porque tenga otros intereses o piense diferente, no por esto hay que enfrentarse. Al final, en la escuela se refleja la violencia que vemos en la sociedad. Las aulas no son una isla.

Las últimas cifras entregadas por el Mineduc reflejan que hay un alto porcentaje de niños que han dicho ser testigos de bullying y violencia en Chile ¿Cuál es su visión sobre esto?

Las cifras, en muchos momentos, están sobre dimensionadas. Si le preguntamos a un niño si le han insultado alguna vez en la vida, casi todos dirán que sí, que le han dicho fea, gorda, etc. Se enfoca la mirada en cosas puntuales y algunos casos son anecdóticos. El bullying nunca ha superado el 5 %, que es mucho.

¿Por qué entonces existe la sensación de que ha aumentado?

Sabemos más porque tenemos dispositivos con los que se puede fomentar la violencia. Los smartphone permiten que se cree un espectáculo. Antes, cuando pasaba, no lo sabíamos. Ahora que tenemos el dispositivo, se hace evidente y se dimensiona esta situación. Y es justamente esto lo que la escuela tiene que frenar.

¿Cómo se puede detener esto?
Al niño que comete el acto de violencia, se le hace protagonista y

AGENDA DE EDUCACIÓN

Envíanos tus pautas a **educacion@latercera.com** o como mensaje directo al twitter **@LTeducacion**

○ **28 de octubre 16:30 a 18:30 hrs.**

CONFERENCIA EDUCACIÓN PÚBLICA Y PRIVADA: ¿CUÁL ES EL GIRO DEL NEGOCIO?. Dictada por el Doctor Stephen Ball, experto en sociología de la educación. Cienfuegos 41 / Metro Los Héroes

○ **29 de octubre 9.00 hrs.**

CONFERENCIA Educación e Innovación. Reúne a connotados expertos nacionales e internacionales. Diagonal Paraguay 205, Santiago.



jos realiza para evitar estas situaciones e involucrar a los profesores?

Llevo a cabo un proyecto: el observatorio de la violencia en las escuelas, que es un programa para fomentar la convivencia y prevenir actos de agresión. Se implementa desde el 2004, y hemos pasado por muchos centros educativos de primaria y secundaria en Cataluña. **¿Cuáles han sido los resultados de este trabajo?**

Hemos constatado que se han mejorado los vínculos afectivos entre los alumnos. Hay mayor empatía con los demás en la sala de clases, sobre todo en los temas que están asociados a cuestiones de migración o diversidad. Lo principal del trabajo es que, en parejas, hacemos que los menores se miren a los ojos y aprendan a tener consideración por el otro. De esta manera, ha mejorado la convivencia y las relaciones, lo que se constata cuando los adultos no están al rededor.

¿Se podría replicar este proyecto en Chile?

Por supuesto que sí. He propuesto que si quieren probarlo que piensen que pueden hacerlo. Por ahora, colaboramos con Argentina, en Buenos Aires, y en México. Para nosotros sería un placer que hubiera una mirada en ese sentido desde Chile. ●

cree que es mejor que los demás. Ese es el problema del grupo. Si ya no existiera esto, el que comete el acto ya no tendría apoyo, pero sí el que lo recibe. También hay que trabajar con los profesores para mejorar la convivencia en el marco del grupo. Cualquier situación que se pueda dar de violencia, nunca es una cuestión individual, aunque haya 2 o 3 alumnos que sean los que hacen algún acto así. Está la persona que hace la acción inapropiada, la que lo recibe, pero es el grupo el que observa y el que da apoyo a la situación.

¿Qué tipo de proyectos o traba-

(24) HORAS.CL

NACIONAL POLITICA ECONOMIA INTERNACIONAL DEPORTES TENDENCIAS REGIONES NOTICIAS

lunes: Bullying adolescente y mujer ebria

09

NOVIEMBRE
2015

POR 24HORAS.CL TVN

Además, en el programa conducido por Consuelo Saavedra y Amaro Gómez-Pablos se verán los desmayos de una mujer y un hombre en plena vía pública.

Email Twitter Facebook 2 Compartir 0



Este lunes en "Y tú qué harías?" veremos cómo un grupo de niñas hostigan y maltratan verbalmente a una de sus compañeras. El **bullying** llega a tal punto que le comienzan a quitar sus cosas para molestarla aún más. ¿Qué sucederá con los transeúntes? ¿Defenderán a la víctima? ¿Impedirán que sigan actuando de esa manera?



Descartan que muerte de niño en escuela fuera por 'bullying'

De acuerdo con el subprocurador de Justicia en Quintana Roo, Ludwig Vivas Arjona, no existen indicios de que la muerte fuera provocada o de manera dolosa; fue accidente, asegura

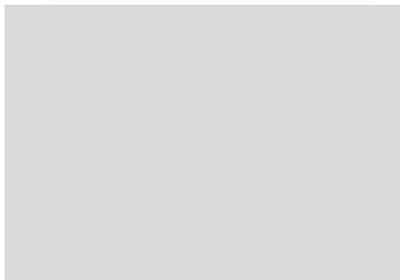
17/11/2015 14:32 NOTIMEX



Descartan bullying en muerte de niño en escuela de Cancun (Foto: periodicoespacio.com)

CANCÚN

Las primeras investigaciones en torno a la muerte de un menor, tras un incidente en una escuela primaria, "no arrojan evidencia de que haya sido consecuencia de bullying", informó el subprocurador de Justicia, Ludwig Vivas Arjona.



EL EDITOR TE RECOMIENDA



GLOBAL

Destruiremos al Estado Islámico, promete Obama



NACIONAL

México no debe 'regatear' su apoyo en lucha contra terrorismo: Arquidiócesis



NACIONAL

El PRI abre puertas a figuras externas; busca candidatos para 2016



FUNCIÓN

Corona Capital 2015, arrancan los británicos



GLOBAL

En Francia marcharon en contra de la violencia



CÓRDOBA 05/11/2015 09:43

Bullying en la escuela, a juicio

Villa María. Tres mujeres de 20 años fueron acusadas de lesiones leves, por los traumas que ocasionaron a una excompañera del colegio con actos de menosprecio y humillación.

Por Redacción Día a Día



El fiscal de Villa María, Gustavo Atienza, dispuso la elevación a juicio de una causa penal derivada de una denuncia por acoso escolar –bullying– en una escuela secundaria, por la que hay tres mujeres de 20 años imputadas de lesiones leves.

El hecho denunciado ocurrió mientras aún cursaban sus estudios, y continuaron una vez finalizada la etapa escolar. "El eje de la cuestión era conocer si se había afectado física y psicológicamente a la víctima, y en una pericia psicológica se determinó que se produjo un trauma por haberse prolongado en el tiempo", precisó Atienza a **Cadena 3**, sorprendido por la trascendencia del caso.

BULLYING

08 DE NOVIEMBRE 2015 - 19:09

Bullying: le clavó un lápiz en el labio por ser hijo de un policía

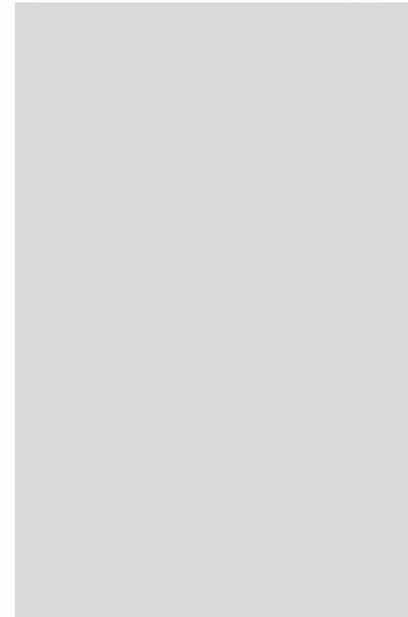


Un nene de 10 años fue agredido por un compañero de una escuela de González Catán por ser "hijo de policía" y ahora la madre denunció que las autoridades del establecimiento no cuidaron a su hijo y que tampoco colaboran en la denuncia policial que realizó.

Paran clases por casos de bullying



Protesta. Los padres protestaron para exigir que las autoridades resuelvan el problema de bullying que hay en la escuela. (EL SIGLO DE TORREÓN)



DESTACAMOS |



Investigan causas de incendio de mochila en escuela de La Serena



Publicado por [Claudia Miño](#) | La Información es de [Gonzalo Mery](#)



Autoridades de la escuela **Javiera Carrera**, perteneciente a la **Corporación Municipal Gabriel González** de la comuna de **La Serena**, investigan las causas del incendio de la mochila de una alumna.

El fuego dejó la mochila destruida y afectó a un notebook que se encontraba en su interior.

El hecho ocurrió durante la jornada de clases y el establecimiento fue desalojado.

Al lugar debió concurrir Carabineros, personal del GOPE y voluntarios de Bomberos.

Hasta el momento no se descarta que se trate de un caso de bullying en contra de la alumna afectada por parte de otras compañeras de octavo básico.

ALERTAN SOBRE LOS ALCANCES DE LAS AGRESIONES EN LA WEB

Aumentan los casos de bullying a través de las redes sociales

Especialistas destacan que las características de la modalidad traen consecuencias más graves que la del cara a cara, por la masividad, el anonimato y el hecho de que los contenidos perduran en el tiempo

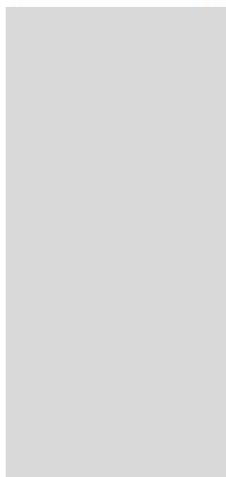
El bullying también se encuentra en las redes sociales, y los especialistas destacan que las características del manejo de contenidos en Internet permite que la gravedad de las consecuencias sea mayor. Organizaciones sociales y psicólogos especializados analizan el impacto del ciberbullying en los jóvenes, una modalidad que se ve cada vez con más frecuencia.

“El ciberbullying como modalidad de maltrato entre iguales a través de los dispositivos móviles y de Internet, sostiene aspectos del bullying (relación dominio-sumisión, sistematicidad, permanencia en el tiempo e intencionalidad de daño) y aporta a ese constructo connotaciones particulares en su desarrollo”, explicó el psicólogo especialista en el tema Juan Pablo Zorza, quien ejemplificó: “Un adolescente que es agredido por las redes sociales amplifica su sufrimiento y vulnerabilidad porque sus estrategias para controlar, evitar o evadir la situación es más limitada que si la agresión se da cara a cara”.

En este sentido, destacó que “el medio virtual facilita la disponibilidad espacio temporal de quienes ocupan el lugar de víctimas. Es decir, al llevar un dispositivo móvil como prolongación de su yo es posible que reciba una agresión en cualquier lugar, como las publicaciones persisten en el tiempo, su impacto es ilimitado y se expande por cada usuario que lo vea”.

Leandro Yaconis, vocero de la ONG Argentina Cibersegura, disertó en Río Cuarto sobre el ciberbullying, el grooming y el fishing, hechos que afectan tanto a grandes como a jóvenes, pero enfocado en los más chicos. En diálogo con PUNTAL brindó consejos para detectar estas situaciones y cómo actuar ante delitos informáticos.

Aumentan los casos de ansiedad entre los profesores por violencia escolar



EL MUNDO

- Las llamadas al servicio de apoyo del Defensor del Profesor bajan un 20% pero los casos que se registran tienen mayor gravedad
- El docente siente que ni los padres ni los alumnos valoran su trabajo

OLGA R. SANMARTÍN - Madrid

[@olgarsanmartin](#)



Compartido 1512

63 Comentarios

Aporta más información

ACTUALIZADO 12/11/2015 14:19

Una profesora de Primaria de Castilla y León fue amenazada de muerte durante el curso pasado por el padre de uno de sus alumnos, al que inocentemente había agarrado del brazo para que se pusiera en la fila con los demás niños.

El padre se lo tomó mal, pensó que la maestra estaba maltratando al orio y soltó una amenaza que a la profesora se le quedó grabada de tal forma que su vida no volvió a ser la misma. Como se enteró de que ese individuo había estado en la cárcel durante varios años por una agresión anterior, no se atrevió a denunciarlo. La amenaza empezó a monopolizar su vida. No la dejaba en paz, iba al cine y se acordaba de las palabras del progenitor, de sus ojos repletos de ira. Dejó de comer, dejó de dormir, dejó de mantener relaciones sexuales con su pareja...

17:13 | Golpes, patadas, insultos y hasta amenaza de muerte

Brutal agresión de una alumna a otra dentro de una escuela



Foto: Captura digital

Compartir: Me gusta Twittear G+

Dos adolescentes alumnas de una escuela de la localidad bonaerense de Salto protagonizaron una pelea que fue filmada con un teléfono celular y difundida por whatsapp y en las redes sociales. Allí puede verse como una de las jóvenes está tirada en el piso y es brutalmente golpeada por la otra.

De acuerdo a lo publicado por Un Salto a la Noticia, el hecho se produjo en el turno mañana de la escuela General José de San Martín. La disputa fue dentro del establecimiento y sus compañeros, lejos de separarlas, arengaban y filmaban la pelea.

En las imágenes puede verse cómo una de las alumnas agrede salvajemente a su compañera con golpes de puño, tirones de pelo, patadas e insultos. Luego de más de un minuto de golpes, patadas y insultos, llegan dos profesores que logran sacarle de encima a la agresora, quien incluso llegó a amenazar de muerte a la otra joven.

Murió el niño de 9 años víctima de bullying que se enterró un lápiz en uno de sus ojos

15.06.2013 El pequeño, que estuvo con muerte cerebral, habría sido empujado por un compañero que constantemente lo molestaba en un colegio de Recoleta.



Imagen de referencia (Agencia Uno)

Estudio concluye que 42% de los niños víctimas de bullying en Chile se vuelven agresores

Investigación señala que niños abusados replican conducta con otros en el colegio o internet.

por Paulina Sepúlveda - 22/04/2012 - 12:04

Tweet

 67

 6

Cuando Esteban (nombre cambiado) comenzó a pegarles a sus hermanos, sus padres creyeron que era un problema propio de la edad y que su agresividad y mal humor pasaría. Pero no fue así. Su violencia fue creciendo y no les quedó más opción que llevarlo a un psicólogo. Lo que la terapia develó dejó mudos a sus padres: hace años que Esteban (de 13 años) era víctima de agresiones y burlas de sus compañeros. Su pecado: ser tímido y buen alumno. No sólo lo insultaban o llamaban nerd, sino que lo golpeaban. Nadie lo sabía hasta entonces, como tampoco que le compraba cosas a sus agresores para que lo dejaran en paz o que negociaba con ellos hacerles las tareas. No era el único secreto: en su afán por

SIDEBAR GENERAL



Vuelos Santiago - Madrid

Desde EUR606,00



Comparar

NOTICIAS SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR

¿Qué sensación nos dejan las noticias? Como:

- Profesionales de la educación.
- Apoderados.
- Alumnos.
- Ciudadanos.



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Concepto de

CONVIVENCIA ESCOLAR



PREGUNTAS CLAVES

- ¿De qué hablamos cuando decimos convivencia escolar?
- ¿Qué es la convivencia escolar?
- ¿Será que sólo sucesos como esos que nos relatan las noticias nos hablan de la convivencia escolar de una institución educativa?

La convivencia como interrelación permanente

- Se da entre todos los actores.
- Se da en todo momento y lugar.
- Es el telón de fondo sobre el cual ocurren todas las acciones que se dan en un colegio.
- Es responsabilidad de todos los actores.
- Ya sea que eduquemos o no en convivencia, los niños y niñas siempre están aprendiendo de la convivencia vivida, no la teórica.



NO QUEDARNOS SÓLO CON ESAS NOTICIAS

- Busquemos maneras de prevención y promoción que fomenten una sana convivencia en nuestras unidades educativas para ojala nunca llegar a noticias como éstas.
- Hagámonos conscientes del tipo de relaciones interpersonales que establecemos y se establecen para una convivencia inclusiva y democrática
- La escuela es primer escenario de lo público, en la convivencia diaria nos formamos para ser ciudadanos, se juegan dilemas éticos, aprendemos a comportarnos con los demás de formas solidarias e inclusivas



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

INFLUENCIA DE NUEVAS POLÍTICAS EN EL TEMA



PREGUNTAS CLAVES

- ¿Qué cambia realmente?
- ¿Qué nuevos desafíos se abren para los actores escolares?
- ¿Cómo conjugan esta política con las nuevas legislaciones que influyen en la gestión de la convivencia escolar, por ejemplo, la ley de inclusión?
- ¿Qué desafíos implica para los directivos en el ejercicio de su rol?



PRIMERA VERSIÓN DE LA POLÍTICA

- El año 2002, el Ministerio de Educación pone a disposición de los establecimientos educacionales la primera versión de la política de convivencia escolar.
- Esta fue una primera oportunidad para re significar el concepto de disciplina pasando de una concepción en que las relaciones interpersonales se regulaban mediante conductas relacionadas con un adiestramiento a la norma a otra concepción marcada por una ética del cuidado y la responsabilidad.



EJES DE LA POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Enfoque formativo de la convivencia escolar.**
Se enseña y se aprende a vivir con otros.
- **Participación y compromiso de toda la comunidad educativa.**
Como un ejercicio de la ciudadanía.
- **Las y los estudiantes como sujetos de derechos y responsabilidades.**
Todos; adultos, niños, niñas y jóvenes como sujetos de derecho.



Nueva Política de Convivencia Escolar 2015-2019

- Enfoque en lo normativo a lo formativo
- De mirada parcelada a sujeto integral
- Desde una mirada centrada en el comportamiento individual de los estudiantes a una forma de entender y explicar su comportamiento en un contexto más amplio
- Se cambia la comprensión de la convivencia escolar como algo estático como logro o resultado final a la idea de un mejoramiento continuo



ENFOQUE

- Enfoque formativo
- Enfoque de Derecho
- Enfoque de Género
- Enfoque de Gestión Territorial
- Enfoque participativo
- Enfoque inclusivo
- Enfoque de Gestión Institucional



LEY DE INCLUSIÓN ESCOLAR

- Regula la admisión de los estudiantes
- Prohíbe la discriminación arbitraria
- Permite sanciones solo si están en el reglamento interno
- Establece un plan de apoyo a la inclusión para fomentar una buena convivencia
- Obliga al derecho a asociarse libremente.



REFLEXIONEMOS

La pregunta que cabe es que desafíos generan estos cambios en directivos escolares, cuando a veces tradicionalmente nos hemos ocupado más de lo normativo, de resolver conflictos, desde una mirada más individual, parcelada y estática de la convivencia escolar.

¿Cómo podemos apoyar la inclusión, si prácticas como la suspensión y expulsión tendían a utilizarse ampliamente en los sistemas escolares como mecanismos en esta resolución de conflictos?



ROL DE LÍDERES EDUCATIVOS

Son los líderes educativos protagonistas en este proceso quienes a través de un liderazgo distribuido contribuyan a gestionar estas interacciones, estimulando una convivencia sana y un clima basado en relaciones de confianza en la marco de derechos y deberes claros y precisos, tal como propicia el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar.



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

ELEMENTOS A TRABAJAR PARA GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR



PREGUNTAS CLAVES

- ¿Debemos dejar que la convivencia fluya como proceso natural o debemos gestionarla?
- ¿Qué elementos son decisivos para gestionar la convivencia escolar?



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Si la convivencia siempre existe y siempre enseña, es mejor gestionar la convivencia hacia dónde queremos dirigirnos.

DOS MANERAS DE ENTENDER LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

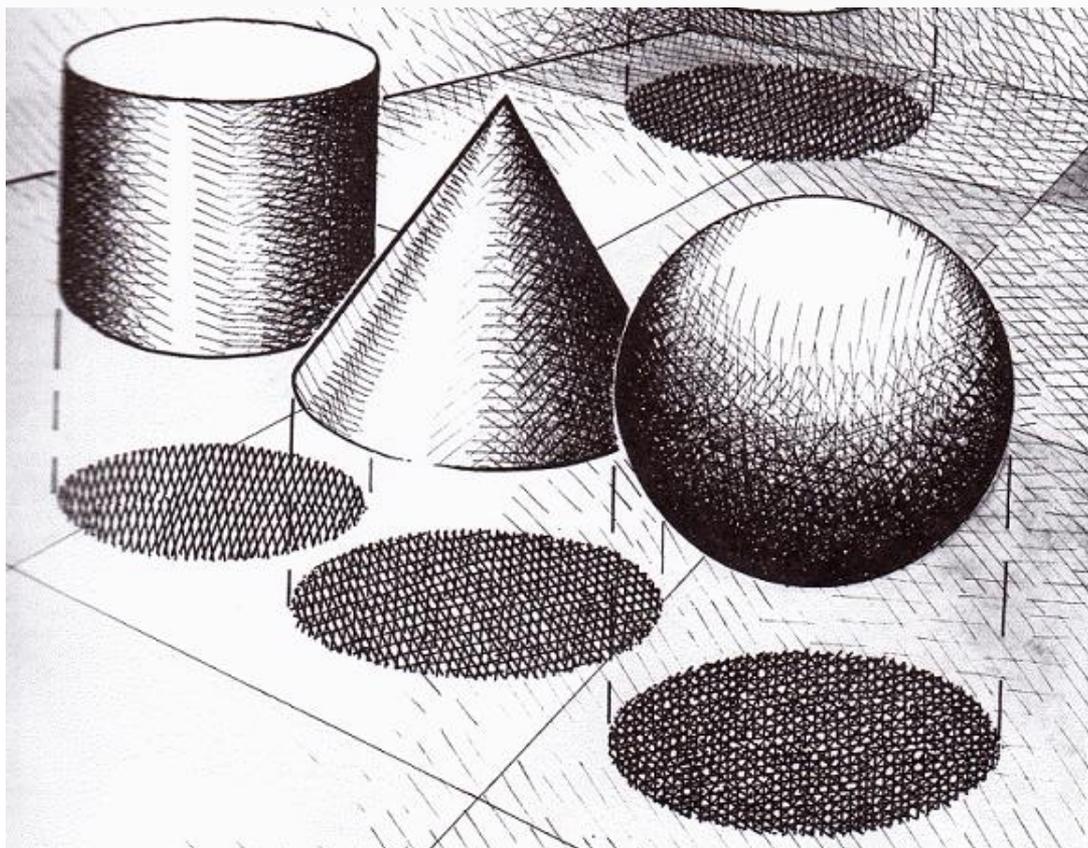
Entendida como el abordaje de Situaciones de conflicto, foco remedial.

Entendida como desarrolladora de habilidades, promotora de aprendizajes socio-afectivos y morales, foco desarrollador y preventivo.



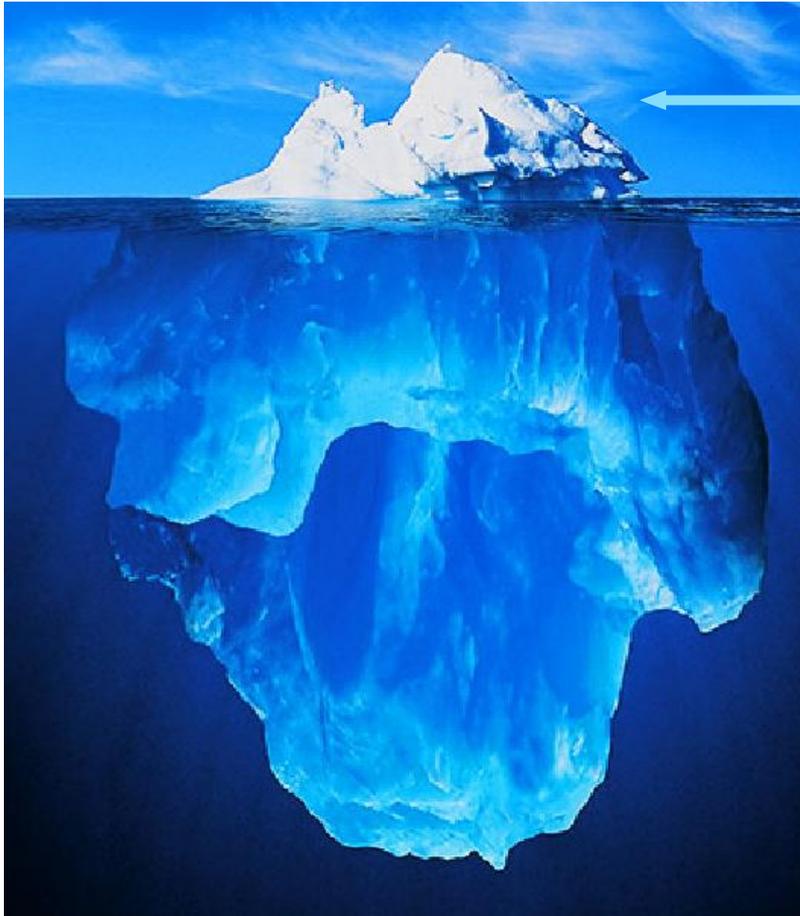
ENFOQUE DESARROLLADOR Y PREVENTIVO

- Requiere entender cómo se desarrollan los niños y niñas.
- Requiere priorizar las habilidades a desarrollar en los niños y niñas.
- Requiere crear contextos escolares que promuevan el desarrollo.



**¡¡Lo que hacemos
depende de lo que vemos!!**

¡VAYAMOS HASTA EL FONDO DEL ASUNTO!



- Maltrato entre pares
- Diversidad de propuestas valóricas
- Alta competitividad,
Individualismo
- Déficit de habilidades
socio-afectivas y éticas
- Falta de sentido de comunidad
- Falta de adultos referentes

TRES PRINCIPIOS DISCIPLINA FORMATIVA (MARVIN MARSHALL, 2007)





POSITIVIDAD

- Las personas logran más y se sienten mejor cuando se focalizan en lo positivo pues se expande su sentido de valer personal.
- El sentido del propio valer es intangible pero su origen y su efecto radican en la elección de pensamientos que expanden y fortalecen o bien aquellos que lo debilitan y estrechan o empobrecen.



PENSAMIENTO DE ELECCIÓN DE RESPUESTAS

- Combate la posición de víctima impotente como destino inevitable.
- Se hacen más responsables cuando se apropian de la noción de que en cualquier situación o estado interno se puede elegir (hay opciones).

LA IMPORTANCIA DE LA REFLEXIÓN Y LA AUTOEVALUACIÓN

- Es necesaria para el aprendizaje profundo y la memoria del largo plazo. Aprender sin reflexionar equivale a masticar pero no tragar.
- **John Dewey:**
- **“Experiencia +Reflexión=Crecimiento”**
- El cerebro es un órgano buscador de significado. Buena parte del material al que estamos expuestos en situación de aprendizaje pasa tan rápido que no alcanzamos a procesarlo (digerirlo).



CONCEPTO DE DISCIPLINA FORMATIVA

- Un proceso que debe ser; progresivo y participativo, que logre que los estudiantes reconozcan, internalicen y ensayen su rol en la comunidad, su responsabilidad y el significado para el logro de objetivos personales y grupales.
- Es un enfoque autónomo de la disciplina en que se comprende el sentido de la norma.
- Se construye, es una oportunidad de aprendizaje, con consecuencias coherentes y proporcionales, en que se aprenden a tomar decisiones responsablemente.



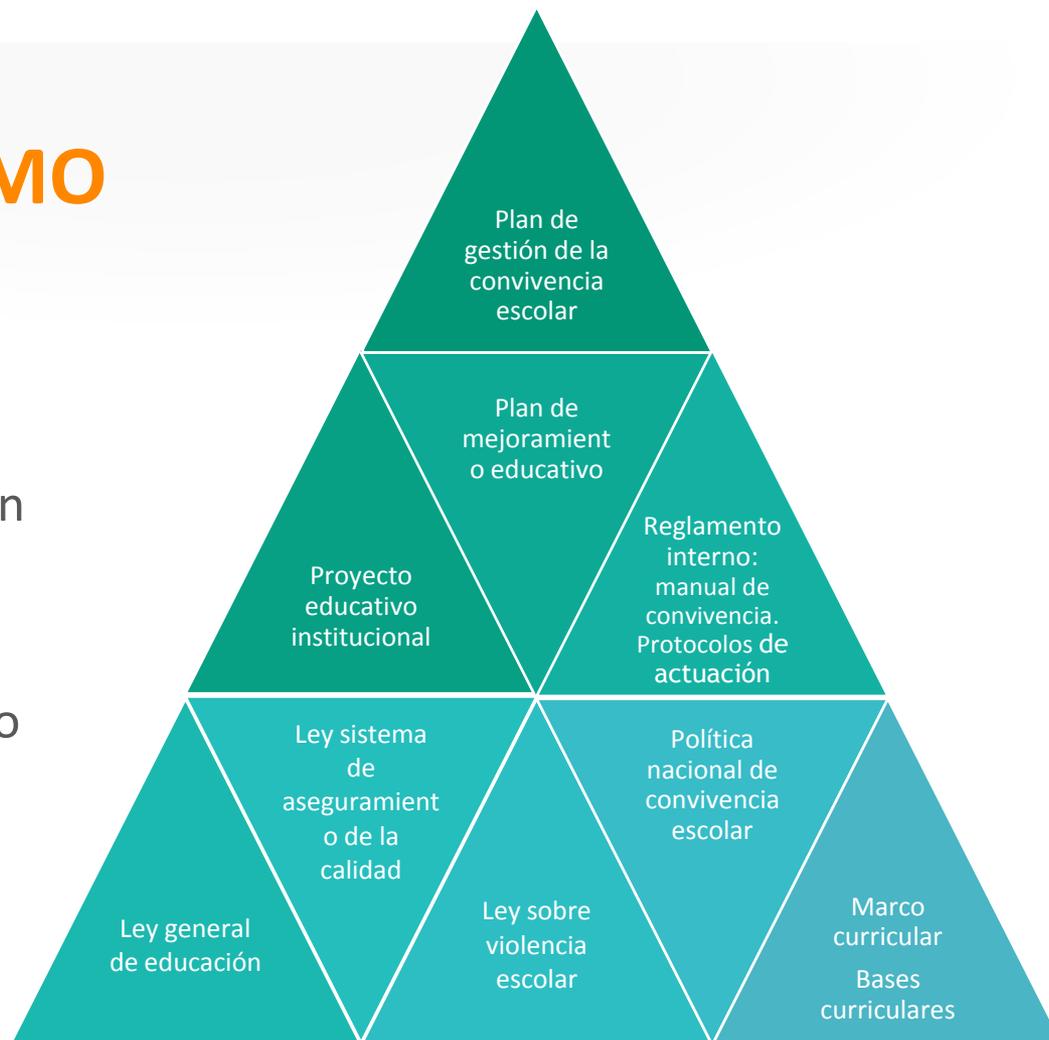
DESARROLLO DE HABILIDADES PSICOSOCIALES

El ejercicio de esta disciplina formativa requiere el desarrollo de habilidades psicosociales en los actores de la comunidad educativa, requiere de sujetos empáticos, con toma de perspectiva y juicio moral.

CONVIVENCIA COMO EJE DEL “PEI”

Articulación de normativas e instrumentos relacionados con la comprensión y gestión del clima y la convivencia escolar.

Convivencia escolar un desafío educativo, 2013.

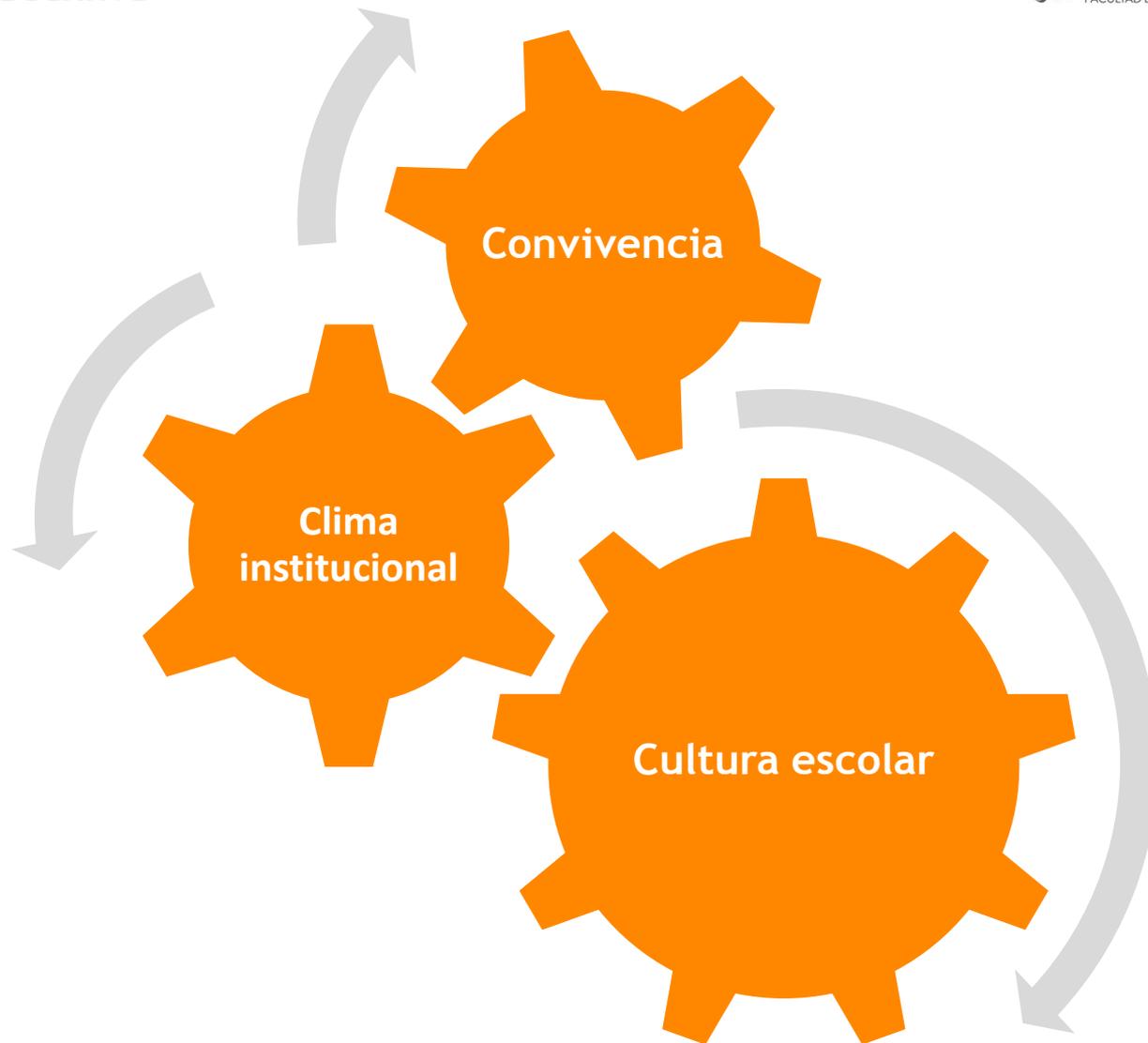


A QUIÉNES ATAÑE LA CONVIVENCIA

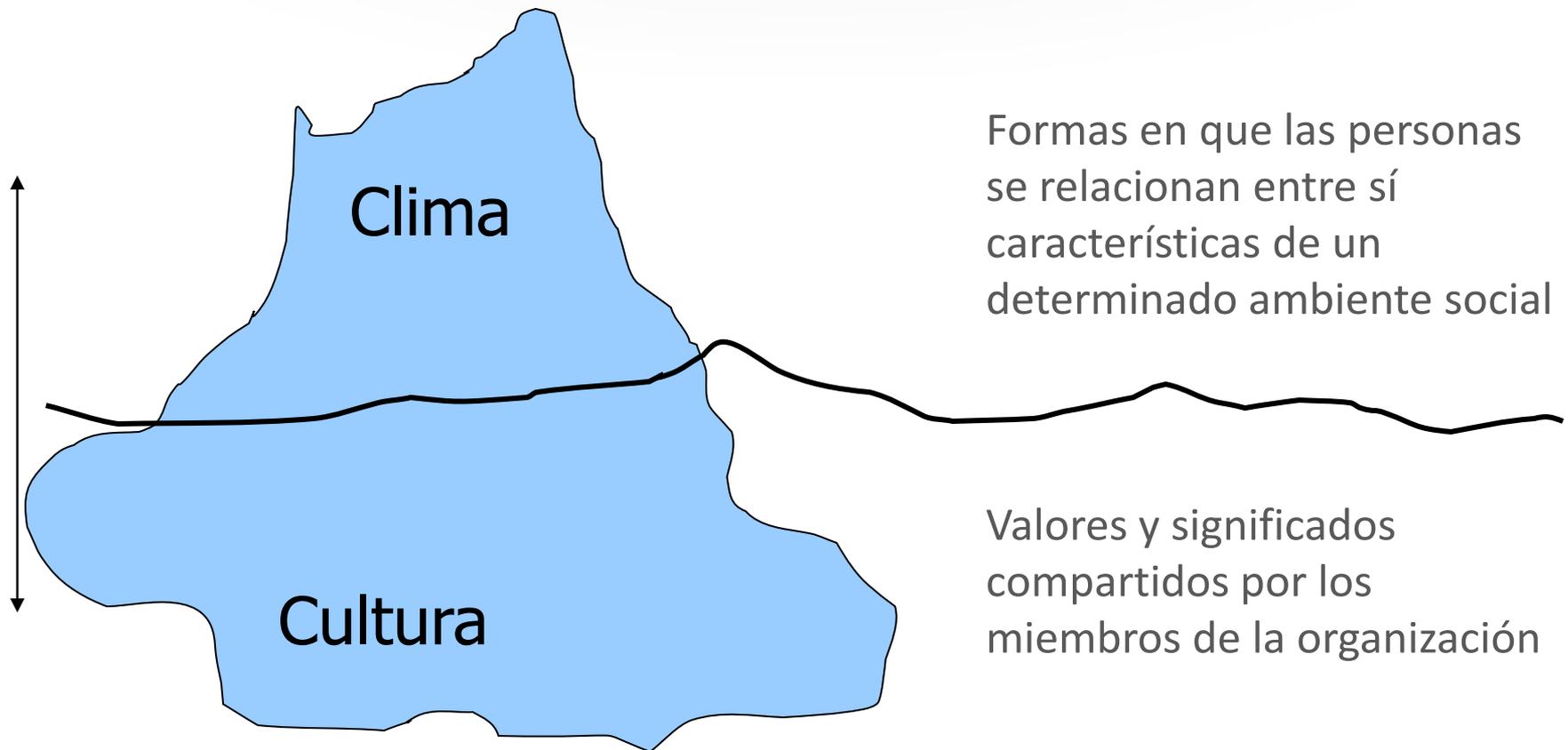
A TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y SU ENTORNO



EN EL AULA – EN LA INSTITUCIÓN ESCOLAR – EN EL BARRIO



CLIMA Y CULTURA ESCOLAR



CULTURA ESCOLAR

“conjunto de significados, conocimientos, símbolos y experiencias que comparten y expresan un determinado grupo social”



Rituales, ceremonias, imagería, símbolos



LA CULTURA ESCOLAR SE PUEDE DEFINIR COMO...

“... los patrones de significado que son transmitidos históricamente, y que incluyen las normas, los valores, las creencias, las ceremonias, los rituales, las tradiciones, y los mitos, comprendidos -quizás en distinto grado-, por los miembros de la comunidad escolar.”

(Stolp y Smith 1994)



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO



CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN

HERRAMIENTAS PARA TRABAJAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR



PREGUNTAS CLAVES

¿Qué herramientas podemos utilizar para fortalecer estos procesos sin el afán de dar consejos o lineamientos homogéneos, pues cada escuela es una realidad distinta que debe mirarse a si mismo en sus diagnósticos y seguir su propia ruta de mejoramiento?



PASOS

- Realizar diagnóstico
- Establecer prioridades
- Revisar Manual de Convivencia, Plan de Mejoramiento Educativo y Proyecto Educativo Institucional, incluyendo mejoras
- Trabajo en equipo
- Trabajo con profesores
- Trabajo preventivo

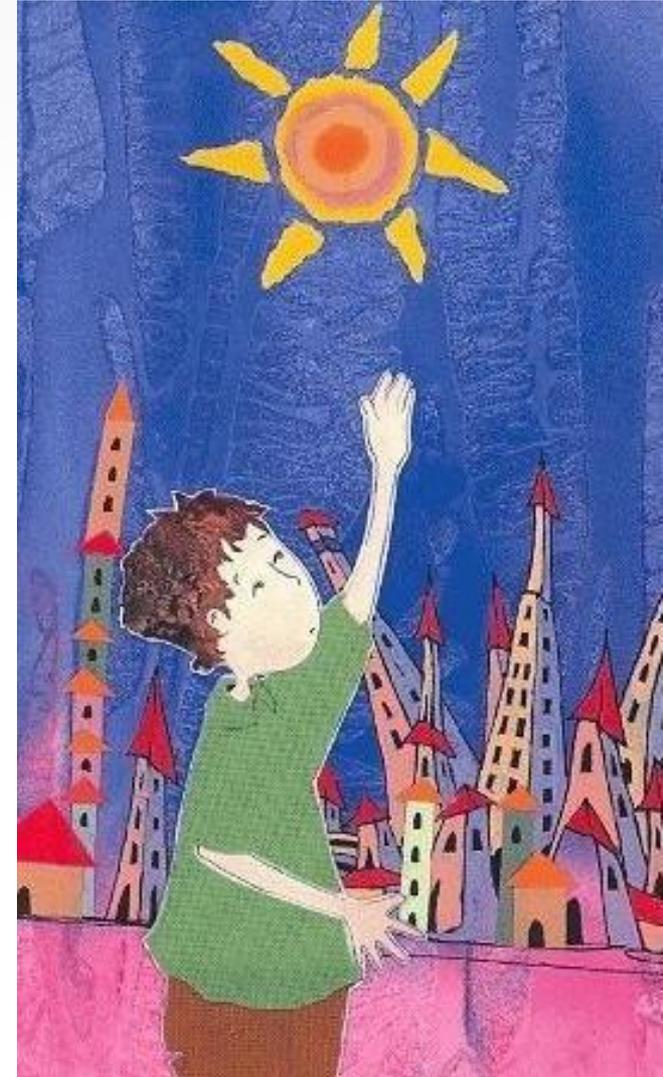
TRABAJO PREVENTIVO

- Uno enseña a convivir conviviendo. Uno enseña a resolver conflictos resolviéndolos.
- Los sermones puntuales NO sirven.
- Reflexión: ¿Cómo respondemos nosotros (familia/escuela) frente a la diversidad?



- Formular las normas del colegio en base al buen trato.
- Ofrecer charlas y talleres (alumnos, profesores, apoderados) sobre violencia, agresión y bullying.
- Realizar actividades y rituales que fomenten las buenas relaciones y favorezcan un clima positivo.
- Realizar actividades sobre resolución de conflictos y aceptación de la diversidad en sala de clase desde momentos tempranos.
- Incluir educación sobre redes sociales e internet.

- Redefinición de la interacción educativa
 - Estudiantes más activos
 - Profesores que se vinculan
 - Colaboración familia escuela
- Mejorar la calidad del vínculo educativo y fortalecer alumnos.
- Favorecer el respeto a los derechos humanos
- Educar en ciudadanía democrática (teoría y práctica)



Los programas de prevención en bullying incorporan diversos componentes, entre los que destacan:

- la política escolar como un todo,
- el clima de la sala de clases,
- el sistema de apoyo de pares,
- los tribunales escolares,
- mejoras en los patios de los colegios,
- revisión de los currículos
- y el trabajo con alumnos específicos.

PREVENCIÓN

- Condenar toda forma de violencia
- Desarrollar alternativas a la violencia en los contextos y en los individuos
- Romper la conspiración del silencio sobre la violencia escolar
- Prevenir la victimización
- Prevenir la intolerancia y sexismo
- Poner a disposición de los profesores los medios necesarios.



(Díaz-Aguado, 2006)

PROGRAMA EN SALA DE CLASES

- No hay milagros
- Contexto y variables individuales y colectivas
- Responsabilizar versus culpabilizar
- No basta una estrategia aislada
- **Ser proactivo:**
No sólo es urgente desarrollar estrategias reactivas de atención a la problemática del bullying, es decir, aquellas que actúan cuando el problema aparece, sino que también es necesario implementar estrategias pro-activas, las cuales apuntan a la prevención del problema.

Vulnerabilidad es una condición humana básica



Relación de apego seguro

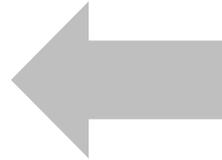


Maduración:
Desarrollo del Potencial

¿Cómo la relación con nuestros alumnos nos empodera para influir sobre ellos?

Venimos con una resistencia natural a ser:

- Mandados
- Dirigidos desde fuera
- Controlados
- Limitados



**Relación de
Dominancia
para el cuidado**

La Relación es el contexto que hace posible conducir e influir



CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO

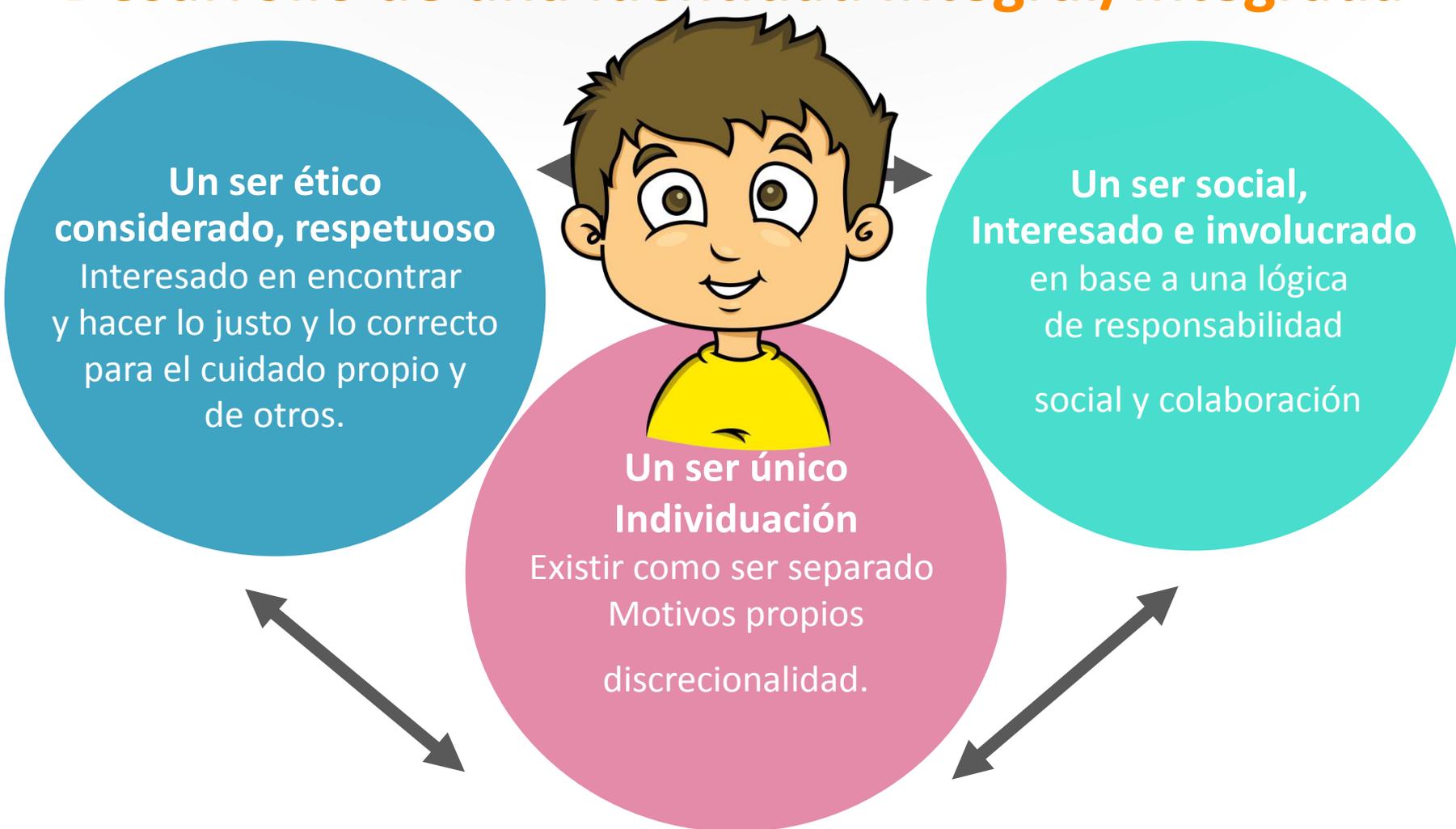


CDPD CENTRO DE DESARROLLO
PROFESIONAL DOCENTE **udp**
FACULTAD DE EDUCACIÓN



¿QUÉ DEBE DESARROLLAR?

Desarrollo de una Identidad Integral/Integrada



CREACIÓN DE CONTEXTOS: climas afectivos y de aprendizaje en las aulas

- Creación de comunidades educativas comprometidas moralmente, es decir, capaces de establecer compromisos por medio de la participación, el respeto mutuo, la tolerancia y la solidaridad con los más débiles.
- Todo lo anterior sustentado en el liderazgo de los profesores, aunado a un conjunto de estrategias de organización del grupo curso que permiten dar soporte y continuidad a estos esfuerzos.



MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR

Potenciar y promover activamente una convivencia escolar y un clima basado en relaciones de confianza, para lo cual debemos impulsar interacciones positivas que aseguren la aceptación de los otros independiente de sus características socio-culturales.

¡MUCHAS GRACIAS!



**CENTRO DE DESARROLLO
DEL LIDERAZGO
EDUCATIVO**

WWW.CEDLE.CL