

Guía de anticipación

Título de la clase/unidad/capítulo/libro...

Marca en las columnas de la izquierda si estás de acuerdo o no con cada declaración.
Al terminar esta clase/unidad/capítulo/libro... por favor marca si aún estás de acuerdo o en desacuerdo y por qué.

Acuerdo	Desacuerdo	Declaración	Acuerdo	Desacuerdo	Por qué
		1.			
		2.			
		3.			
		4.			
		5.			
		6.			
		7.			

Pauta para preparar presentación de tema a los compañeros (Ej.)

Objetivo: Aprender en equipo sobre la cultura del pueblo Inca.

Ventaja de esta metodología: (Autonomía, aprendizaje entre pares,...)

Cronograma

Lunes 1/05: entrega de las guías/videos/clases/pauta de investigación.

Viernes 5/05: instancia para preguntas y respuestas con el/la profesor/a por grupos organizados por temáticas.

Martes 9/05: Presentación a los compañeros: Envío de fotos, audios, videos, guía resumen, reunión online vía plataforma o RRSS

Preguntas que te pueden ayudar a preparar lo que compartirás a tus compañeros/as de grupo:

1. ¿De qué se trata a nivel general?
2. ¿Qué podría ser lo más interesante/qué me llamó más la atención de lo que me tocó revisar a mí? ¿Por qué?
3. ¿Qué creo que es lo más difícil de entender? Cómo podría explicarlo entonces? (apoyarme con dibujo, ejemplo, pedir ayuda...)
4. Si todo lo que van a saber de esto depende de lo que yo les diga... ¿Qué es lo que sí o sí sería bueno que sepan de mi tema después de que yo les haya presentado?
5. Cómo podría decir esto de una manera que resultara más atractiva para mis compañeros/as? Dar ejemplo, mostrar fotos, dibujos, contar una anécdota, mini historia....

Tu presentación

Tiene una duración mínima de 4 minutos y máximo 5.

- A partir de 1 y 2 armar **introducción**: De qué se trata y que 2 puntos son los principales
- A partir de 2, 3 y 4 Arma **desarrollo**: Explica el contenido que revisaste. Importante indicar a tus compañeros/as lo que te parece más relevante de lo que estás diciendo. Ayúdalos a tomar apunte, a centrarse en lo principal.
- A partir de 4 genera la **conclusión**.

Para reflexión personal del docente y/o profesional de la educación

1. ¿Cómo está mi motivación?
2. ¿Qué me mueve a mí?
3. ¿Cómo quiero ser recordado por mis estudiantes, por mis colegas, por mi equipo cuando haya pasado este período?
4. ¿Qué necesito yo para motivarme?
Intenta identificar qué necesitas para sentirte competente, autónimo/a en tu trabajo y con sentido de pertenencia.
5. ¿Cómo eres cuando no te sientes competente? Lo más probable es que prefieras no hacerlo... Y si estás motivado trabajarán para potenciarte y lograr ser competente.
6. ¿Cómo puedes ayudar a tus estudiantes a motivarse? ¿Cómo puedes ayudarlos con sus 3 necesidades de crecimiento?
Te invito a revisar la clase del viernes 5 de junio "Cómo motivar a los estudiantes en el contexto actual" del ciclo de webinars de Liderazgo educativo en tiempos de crisis.

Nos pasa a los adultos, le pasa a los estudiantes. Desde los más chiquititos de preescolar hasta los adolescentes de media (y la verdad que también a los que ya están en educación superior).

Este material ha sido desarrollado como insumos de ejemplo para la presentación. Espero te sirvan y el webinar haya parecido atigente, cercano y concreto para ti.

Muchas gracias por tu tiempo y atención. Gracias por tu trabajo con mis hijos/as y los de todo Chile.