




Pauta de acompañamiento docente para clases remotas

Esta pauta de acompañamiento tiene como finalidad **recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional** desde la observación de clases sincrónicas, orientado al logro de ambientes de clases remotas que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad.

Desde *Liderando Escuelas* se promueve que el uso de esta pauta sea **consensuado** con el equipo docente. Recuerde adoptar las medidas necesarias para que el proceso se desarrolle sin interrupciones, reforzando el sentido de esta práctica como un **aporte al desarrollo profesional**.

Este instrumento consta de **veinte (20) ítems**.

A: Evidente y clara presencia del indicador	
B: Hay presencia del indicador, sin embargo, el/la docente requiere apoyo de sus colegas y/o del equipo directivo para trabajar este aspecto.	
C: Débil presencia del indicador. El/la docente requiere apoyo urgente del equipo directivo y/o de sus colegas. Se debe ofrecer apoyo inmediato.	
D: No aplica y/o no se observa.	

Indicadores a observar en esta clase remota	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
Dimensión I: Recursos tecnológicos y organización de la clase		
1. El/la docente tiene conexión estable a internet.	A B C D	
2. El/la docente muestra conocimiento de la tecnología utilizada para esta clase.	A B C D	
3. La sesión se desarrolla sin interrupciones desde el entorno en donde el/la docente dicta su clase.	A B C D	
4. El/la docente realiza su clase con audio y/o iluminación y/o cámara adecuadas.	A B C D	

Dimensión II: Ambiente de aprendizaje		
5. Los/as estudiantes tienen la posibilidad de expresar cómo están viviendo esta crisis sanitaria y relatar las posibles barreras de acceso que afectan su proceso de aprendizaje y de participación.	A B C D	
6. El/la docente manifiesta preocupación y registra la situación de aquellos estudiantes que tienen dificultades de acceso al material de clases u otros problemas personales que dificulten su proceso de aprendizaje en el marco de la crisis sanitaria.	A B C D	
7. Al comenzar la clase se explican las reglas de funcionamiento y de interacción.	A B C D	
8. El/los objetivo/s se presentan a través de más de una modalidad que motiva a los estudiantes. Por ejemplo, el objetivo se explica utilizando lenguaje oral y escrito en el chat.	A B C D	
9. Los conocimientos previos de los/las estudiantes se vinculan con las nuevas temáticas.	A B C D	
10. Los/las estudiantes reciben apoyo durante la clase, por ejemplo, por medio de la recepción de preguntas en el chat y asignando tiempo para consultas y respuestas.	A B C D	
11. Los/las estudiantes participan en actividades interactivas; elaboran preguntas y comentan durante la clase.	A B C D	
12. Las estrategias pedagógicas utilizadas son planificadas para los diversos niveles y estilos de aprendizaje, dentro de las posibilidades disponibles.	A B C D	
13. Se estimula el desarrollo de habilidades cognitivas de distintos niveles, por ejemplo: clasificación, metacognición, resolución de problemas, flexibilidad cognitiva e interpretación.	A B C D	

14. Se estimula el desarrollo de habilidades psicosociales en coherencia con el contenido, por ejemplo: empatía, gestión de conflictos y autorregulación.	A	B	C	D	
15. Se estimula el desarrollo de habilidades físicas en coherencia con el contenido, por ejemplo: mediante ejercicios de activación.	A	B	C	D	
16. Las dificultades de los/las estudiantes se abordan pedagógicamente como oportunidades que favorecen la reflexión y el logro de aprendizajes.	A	B	C	D	
17. Los/las estudiantes reflexionan sobre el sentido de lo trabajado, comprendiendo la utilidad para la vida cotidiana.	A	B	C	D	
18. El/la docente optimiza el tiempo disponible y se respeta el horario de inicio y de término de la clase.	A	B	C	D	
19. Se promueve una asociación entre los contenidos y la situación de emergencia sanitaria y social actual.	A	B	C	D	
20. El/la docente explica con claridad las tareas y/o trabajos asignados para la próxima clase, desde un cierre efectivo de la sesión.	A	B	C	D	
Principales fortalezas de la clase					
Principales apoyos requeridos					
TOTAL RESPUESTAS					
Número de respuestas A					
Número de respuestas B					
Número de respuestas C	Atención: El/la docente requiere apoyo urgente del equipo en estos aspectos				
Número de respuestas D					

RECUERDEN AGENDAR CON EL/LA DOCENTE LA RETROALIMENTACIÓN FORMATIVA

