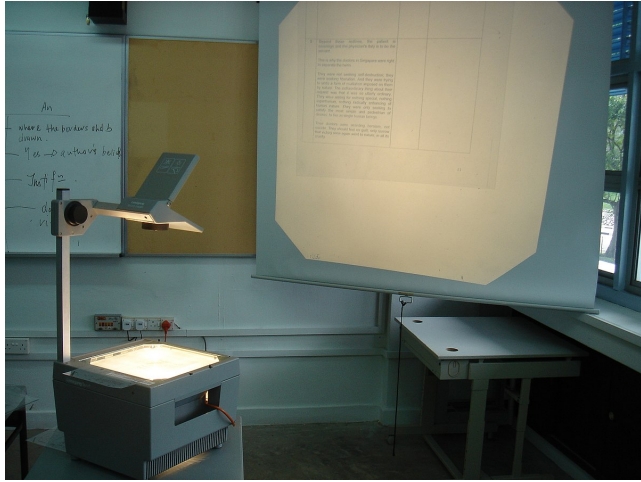


**BIENVENID@S**

**¿CUÁNDO LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC) SON ÚTILES PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA?**

Miércoles 7 de octubre 2020  
María José Saffie Gatica.





## Acceso aún exclusivo



**5,2 PIB -2011**

Gasto en rubro TIC en América Latina, empresas, individuos y los gobiernos. 295.000 millones de dólares.

**9 de 10**

Chile: hogares tendría acceso a Internet

**ACCESO FRÁGIL**  
inestable y de mala calidad.

Grandes diferencias en el acceso y habilidades digitales.

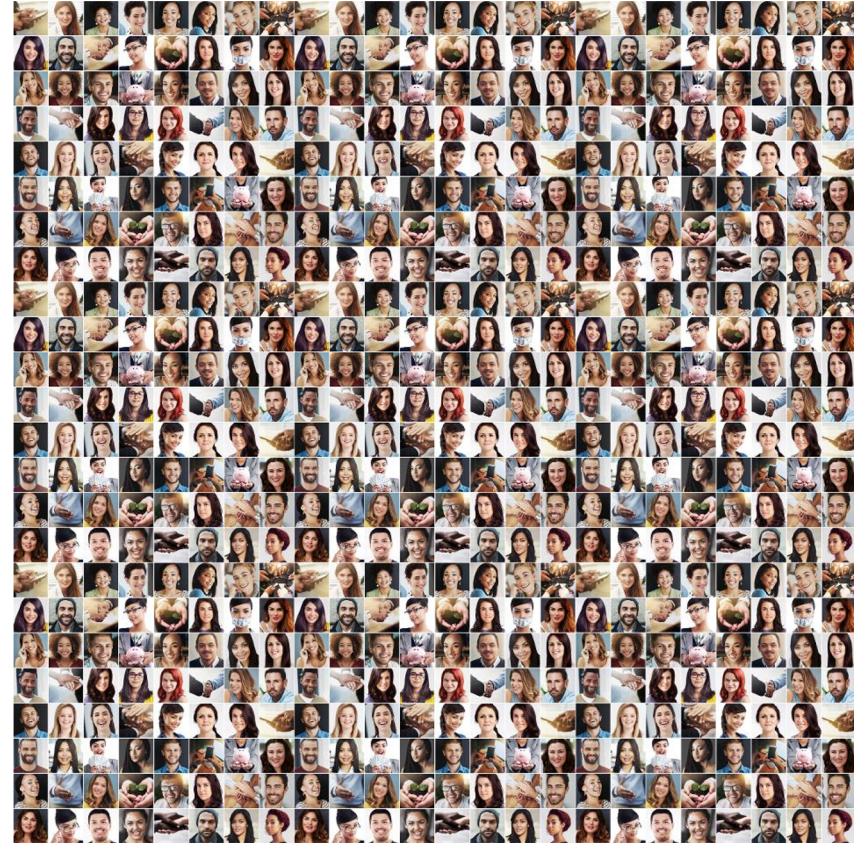
Fuente:

IX Encuesta de Acceso y Usos de Internet de la Subsecretaría de Telecomunicaciones, 2017.

América Latina. Tasa de uso de Internet en sector de mayores ingresos es del **58%**, mientras que en el sector de menores ingresos es del **11%** .

Datos disponibles para 8 países (BID, 2012) .





La **variabilidad** es la regla y no la excepción.

No me aparece la reunión de hoy en el calendario

Se me quedo el micrófono abierto

ahí está el link para el webinar

el enlace solo estará disponible por hoy

tiene que desinstalar la app del compu y cel y volver a instalarla

puedes invitarla a la clase como invitada desde su mail

quizás tienen mal configurados los dispositivos de entrada y salida

me costo grabar y de nuevo me salio lo del video

no tienen otro dispositivo por el cual podrian conectarse?

no hay caso con que conecten el audio

Le pongo guardar y continuar ? Pero está en blanco

Pongo descargar pero no pasa nada

Se hace click en save and exit o en submit?

por qué link se ingresa?

no encontré el link

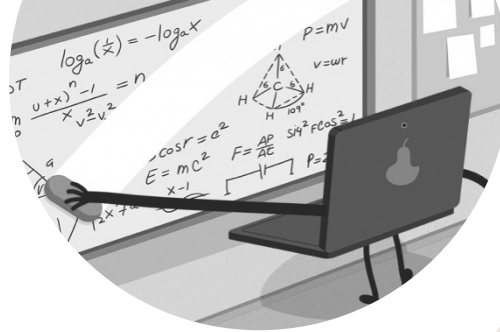
Yo también me pondré un fondo

Si se salen y vuelven a entrar

recibiste el archivo de mi curso?

Yo no puedo silenciar

**¿Qué papel la tecnología puede o debe jugar?**



+

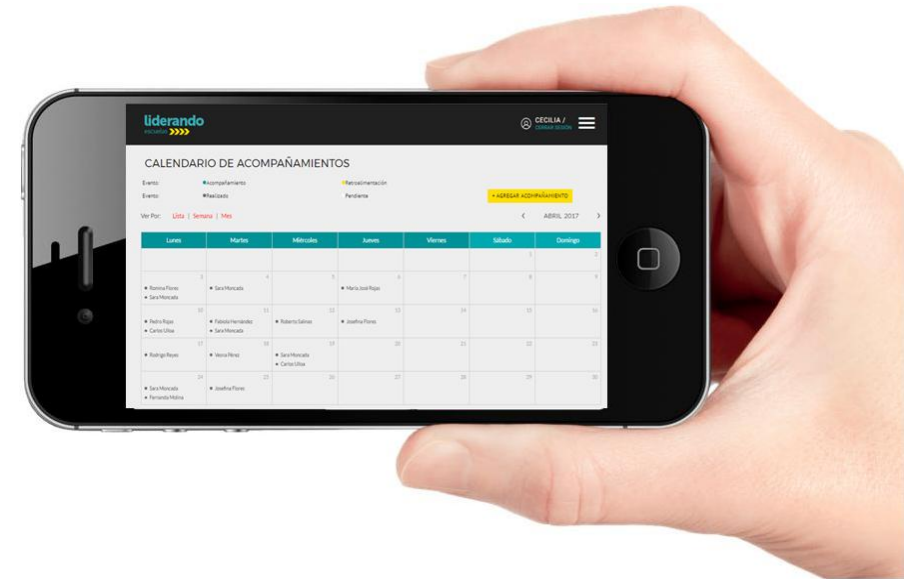
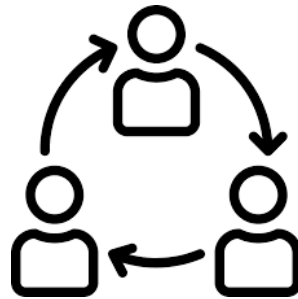


**¿RIESGOS?**





# BENEFICIOS Y OPORTUNIDADES



# NO EXISTEN LAS SOLUCIONES MÁGICAS



Tiene una intención, debe apuntar a la *mejora escolar* (Spinalle y Engerstörm)

- Foco: en la sostenibilidad del cambio.
- Innovar implica transformar: mirar y comprender para luego incorporar una novedad que transforma.

La transformación es distribuida: promueve colaboración y transforma las formas de interacción del grupo

Su impacto positivo depende cómo se gestiona su utilización e implementación (Schrum, 2016).

# ENTONCES: CUÁNDO LAS TIC SON ÚTILES PARA LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y DE QUÉ MANERA SE PUEDEN UTILIZAR MÁS EFICAZMENTE



Cuando los líderes escolares se involucran en su implementación y creen en ellas.  
Coherencia.



Cuando se integran transversalmente a través de una Estrategia digital planificada de innovación.

**“La innovación no es un suceso, sino un proceso”**  
(De la Torre, 2002).



Cuando su uso ha sido sometido a una valoración general del equipo.

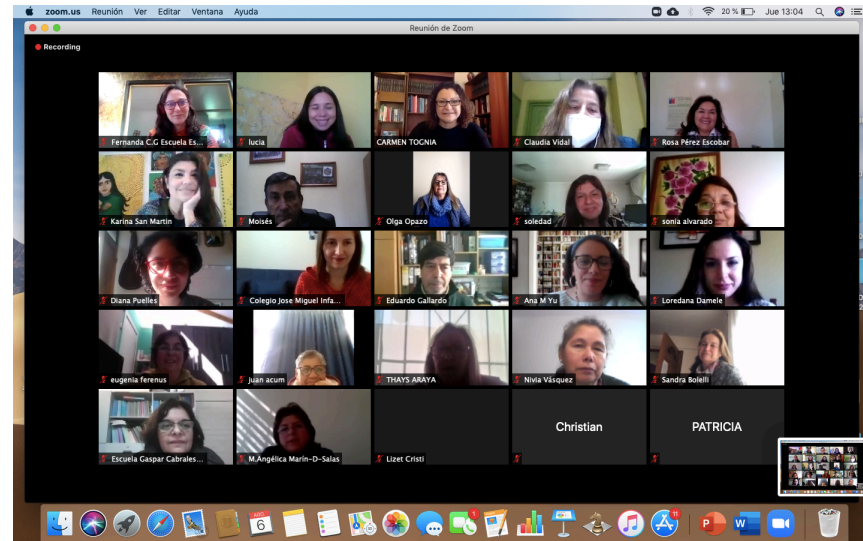
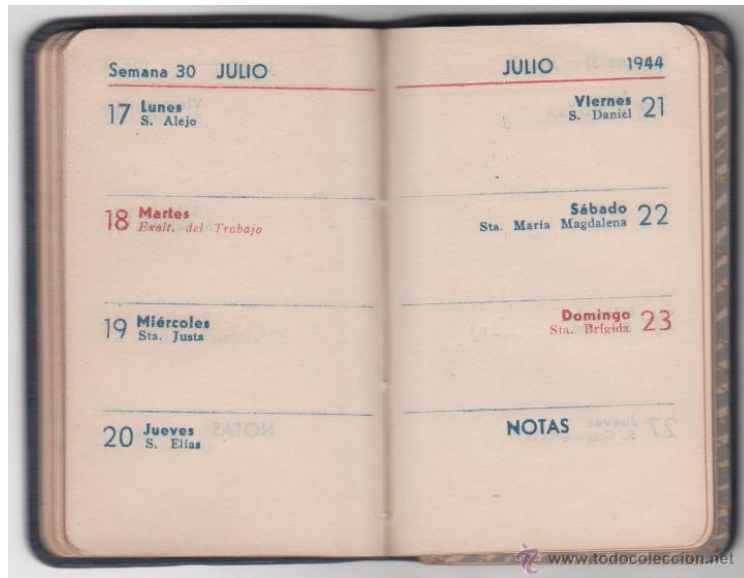
- Intencionalidad.
- Valor agregado.
- ¿Para qué?



Cuando facilitan la comunicación sencilla y clara. Hoy se hace necesario ser aún más empático para abordar incertidumbre y es necesaria una comunicación más frecuente por pérdida de canal presencial.

Desafío: Cómo gestionamos de **manera consciente e intencional** las TIC dentro de nuestra organización para aprovechar esta oportunidad de aprendizaje organizacional.

## ESTRATEGIA DIGITAL



# ESTRATEGIA DIGITAL

**Formal**

COORDINADA

**Transversal**

**OBJETIVOS  
COMUNES**

pertinentes y  
acotados

**Criterios realistas**

y a la vez sobre la base de  
altas expectativas

¿Qué es posible hacer en este  
contexto?

¿Qué es lo más relevante de  
atender?

**PROMUEVE UN  
LENGUAJE COMÚN**  
que favorece la  
comprensión colectiva TIC

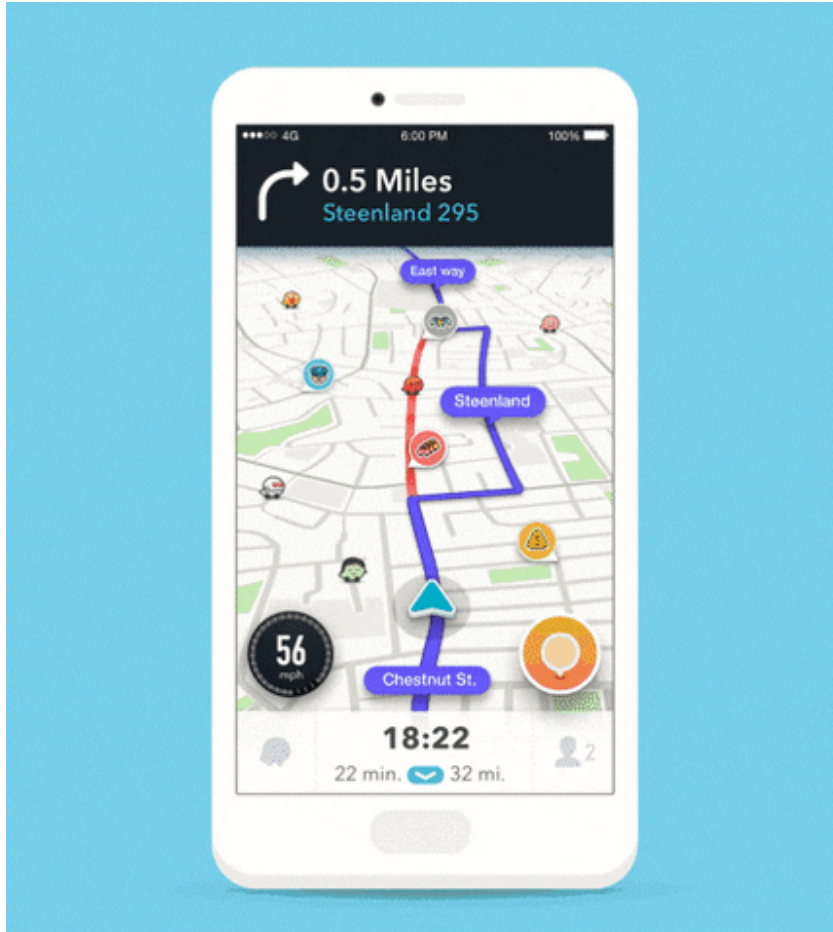
Facilita la construcción de  
una expectativa compartida  
sobre uso de TIC

2020

2021

2022

# CUÁL ES NUESTRO DESTINO Y CÓMO PLANEAMOS LLEGAR AHÍ



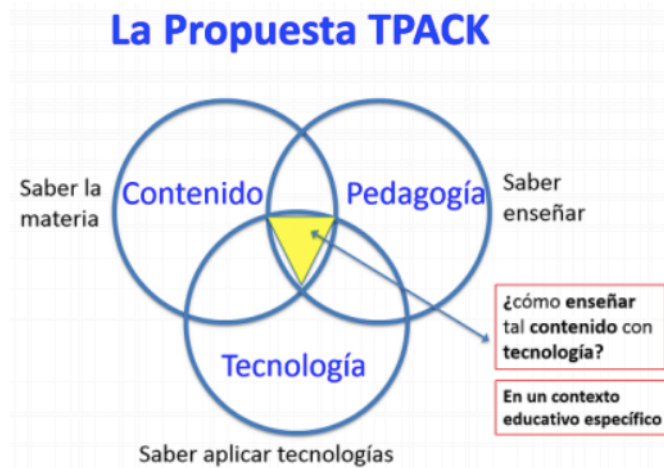
- Flexible.
- No hay una ruta fija.
- Ajustar actividades y recursos a las tecnologías disponibles
- Aprovechar tecnologías conocidas y simples.
- Etapa de pilotaje: marcha blanca, probar antes.

# Competencias digitales

“Los estudiantes deben saber buscar, filtrar y comparar la información relevante, así como presentarla y citarla adecuadamente . Las competencias involucradas en estas actividades pueden parecer similares a las que debían dominarse antes de que emergieran las tecnologías digitales; sin embargo, son muy diferentes al ser desempeñadas en los ambientes digitales.”

(Pedró, 2015, p.47)

# PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

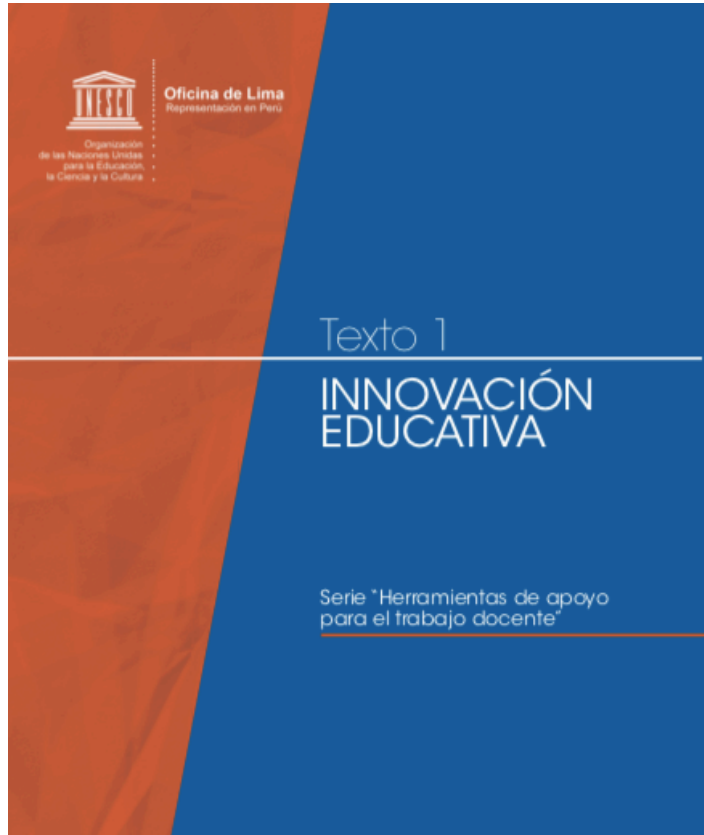


- ¿Cómo pueden las TIC ayudarnos en lo que hacemos?
- ¿Tenemos una Estrategia Digital o más bien las TIC son incorporadas a partir de decisiones aisladas e informales?
- ¿Cómo canalizar los aprendizajes de este período?  
Cambio/continuidad.
- **¿Cuál es el impacto en aquellas funciones de gestión pedagógica en las que la tecnología es un soporte ineludible?**
- ¿Qué conocimientos necesitamos para enseñar con tecnologías digitales? Para abordar este desafío pueden valerse de la propuesta TPACK (Mishra y Koehler, 2006), socializándola con los docentes.



UNESCO 2016.

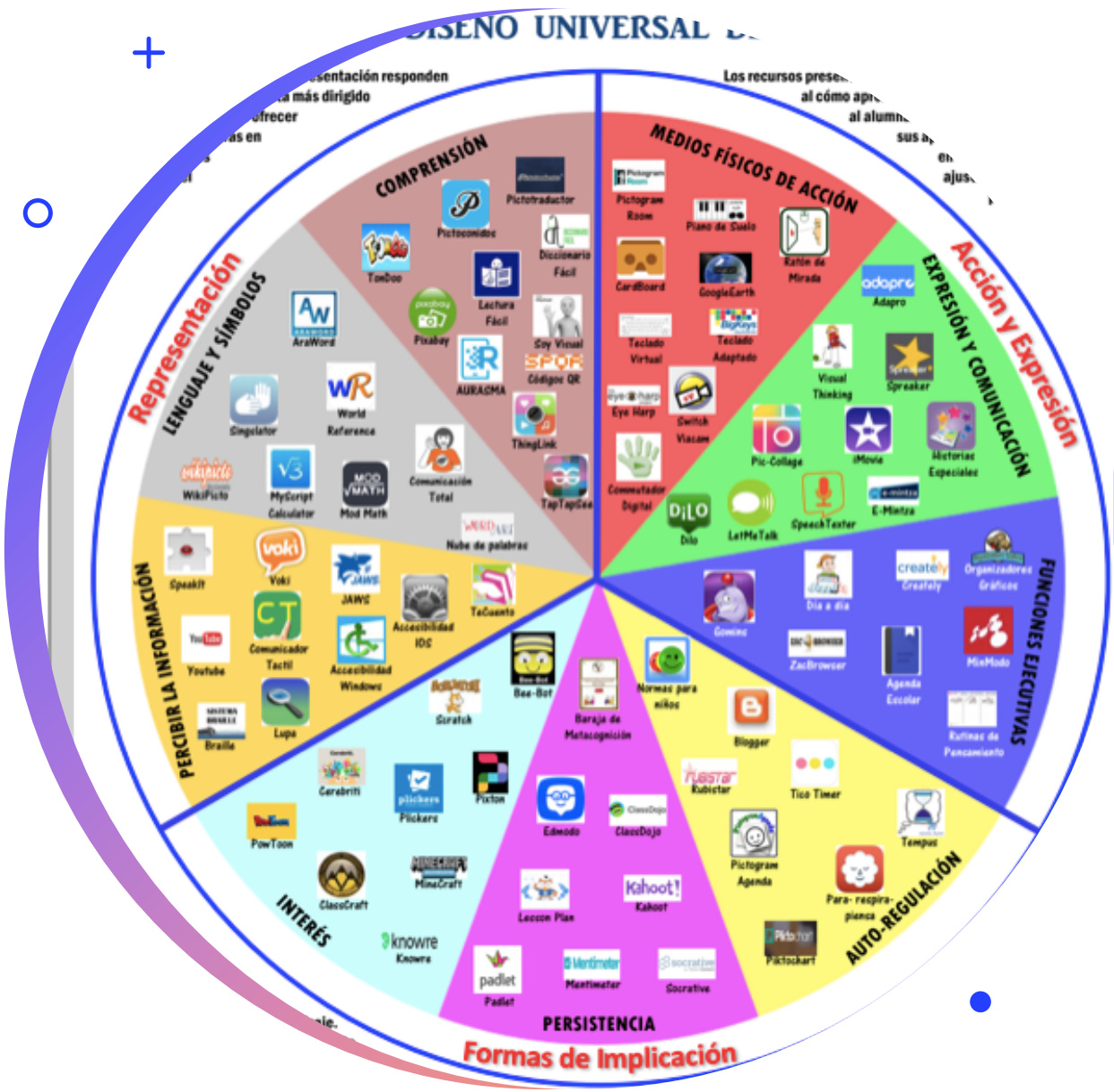
***Ciclo en el Proceso de Desarrollo  
y Consolidación de la Innovación***



<https://repasspcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/art-unesco-innovaciones-educativas-e-metodologc3ada-4-innov-educ.pdf>

1. ¿Qué se quiere transformar y por qué?: intencionalidad.
2. ¿Cómo lo vamos a hacer?: planificación.
3. ¿Con qué contamos?: identificación de recursos humanos y materiales.
4. Actuar, registrar, evaluar y reformular. Implementación.
5. ¿Cómo resultó?: evaluación y balance.
6. ¿Qué aprendimos?: difusión sistematizada.

DESIGNO UNIVERSAL



- Organizador para saber cómo y en qué momentos del proceso educativo utilizar distintas TIC para favorecer la inclusión.

---

**MUCHAS GRACIAS**

**Contacto y comentarios**

LIDERAZGO EDUCATIVO **udp**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

María José Saffie Gatica

[mjsaffie@gmail.com](mailto:mjsaffie@gmail.com)

# Fuentes principales

- Cole, M. & Engeström, Y. (1993). A cultural-historical approach to distributed cognition. En G. Salomon (Ed.), *Distributed cognitions, psychological and educational considerations* (pp. 1-46).
- Hepp (2017). Desafíos para la integración de las TIC en escuelas: Implicaciones para el liderazgo educativo.
- Jara I. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: El Caso de Chile.
- McFarlane (2014). *Authentic Learning for the Digital Generation*.
- Mishra (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge*.
- Pedró (2015). *Tecnología para la mejora de la Educación*.

## Fuentes

- Castells, M. (1999): La era de la Información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I La sociedad red. México: Siglo XXI.
- Correa, T., Pavez, I y Contreras, J. (2018). Digital inclusion through mobile phones?: A comparison between mobile-only and computer users in internet access, skills and use. Information, Communication & Society. Versión online, 1-18.
- Day, C., Sammons, P., Hopkins, D., Harris, A., Leithwood, K., Gu, Q., Brown, E., Ahtaridou, E. Y Kington, A. (2009). The Impact of Leadership on Pupil Outcomes: Final Report.
- Echeverría, J. (2001). Educación y nuevas tecnologías: el plan europeo E-Learning. Revista de Educación, número extraordinario, 201-210.
- Elmore, R. (2010). Mejorando la Escuela desde la Sala de clases. Serie Liderazgo Educativo. (pp. 63). Fundación Chile, Santiago.
- Engeström, Y. (2001). Expansive learning at work: Toward an Activity Theoretical Reconceptualization. Journal of Education and Work, 14, 133 - 156.
- Engeström, Y. (2008). Weaving the texture of school change. Journal of Educational Change, 9, 379-383.
- Fullan, M. (2006). The future of educational change: system thinkers in action. Journal of Educational Change, 7, 113-122.

Hargreaves, A. y Fullan, M. (2012). Professional capital. Transforming teaching in every school. New York NY: Teachers College Press.

Lugo, M.T. y Kelly, V. (2011). El modelo 1 a 1: un compromiso por la calidad y la igualdad educativas. La gestión de las TIC en la escuela secundaria: nuevos formatos institucionales. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://jovenesconectar.educ.ar/include/material/m-iipegestion.pdf>

Marfán, J., Muñoz, G. y Weinstein, J. (2012). Liderazgo educativo y prácticas docentes. Evidencia a partir del caso chileno. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación, 20(3), 19-24.

Ministerio de Educación. Gobierno de Chile (2015). Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar.

Muñoz, G. & Marfán, J. (2011). Competencias y formación para un liderazgo escolar efectivo en Chile. Pensamiento Educativo, 48(1), 63-80.

OCDE. (2009). Estudio Internacional sobre la Enseñanza y el Aprendizaje. Informe Español 2009. Madrid.

Poole, B. (2001) Tecnología Educativa, España, Editorial McGraw Hill.

Poole, B. (2009) Education for an Information Age: Teaching in the computerized classroom (7th edition). Johnstown.

Proyecto Fondecyt 1170324 “Inclusión digital móvil: Oportunidades y desafíos del acceso y uso de internet a través del teléfono en Chile”.

Weinstein, J. y Muñoz, G. (2012). ¿Qué sabemos de los directores de escuela en Chile? Santiago: CEPPE y Centro de Innovación en Educación Fundación Chile.