LIDERAZGO EDUCATIVO udp

FACULTAD DE EDUCACIÓN

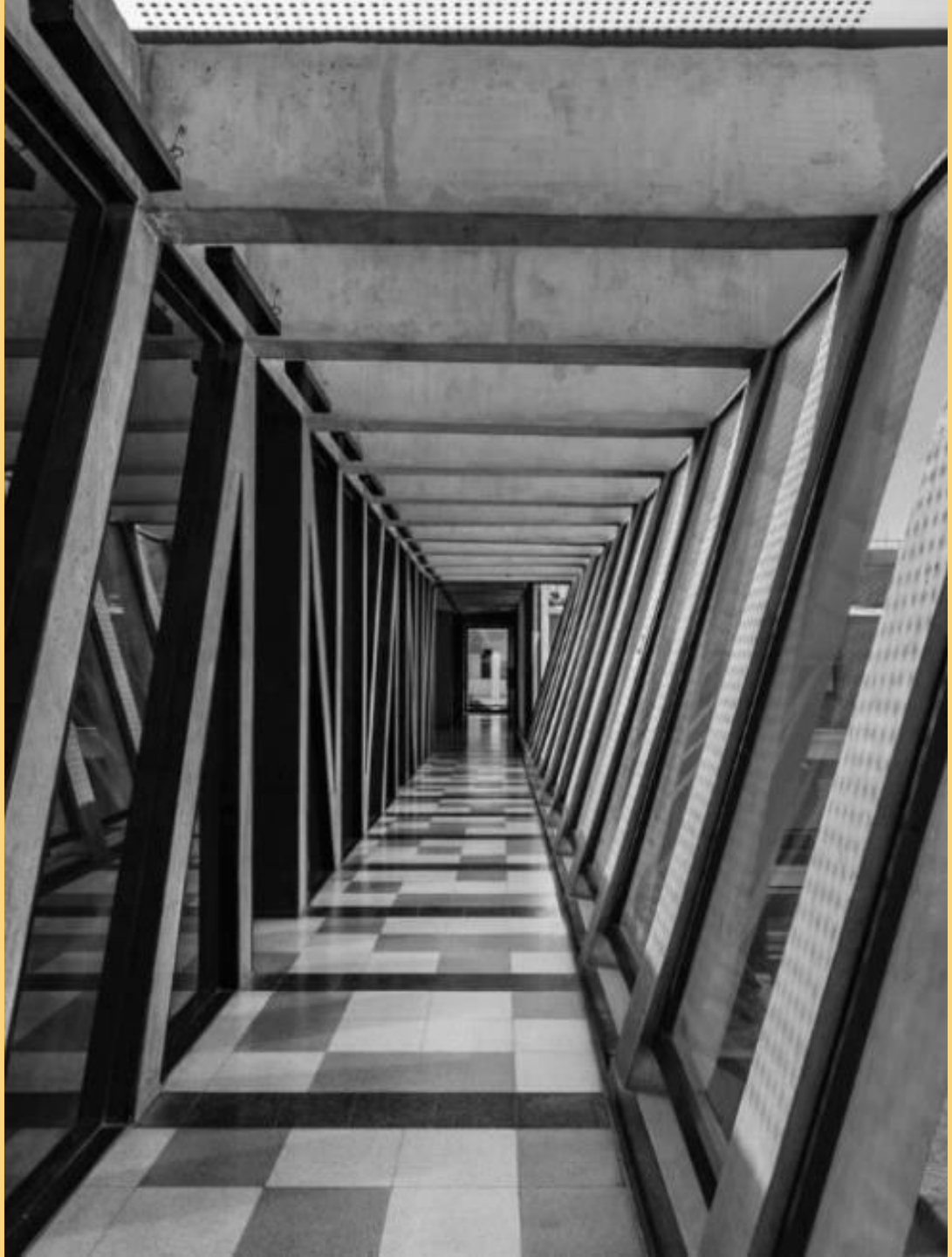
Liderazgo en tiempos de crisis

¿Cómo EVALUAR en 2020?

Ruth Arce Jara

Ernesto Mora

Octubre, 2020



LIDRERAZGO EDUCATIVO

TEMAS DE HOY

- ¿Cómo EVALUAR considerando la diversidad de situaciones del estudiantado?

- ¿Qué papel juega el Decreto 67?

Evaluar en 2020

¿Qué preguntas deberíamos formularnos para atender a la situación actual?

Lorem ipsum dolor sit amet.

Gran desafío…….

EVALUAR MAS

Calificar menos

En pandemia...

- Existen mayores efectos emocionales sobre el aprendizaje
- Existen problemas de acceso, por lo tanto, no podemos evaluar con los mismos criterios
- La desigualdad es mas evidente

¿Qué evaluar?

Los objetivos que se han priorizado para 2020

¿ Qué evaluar ?

AQUELLO QUE SEA FUNDAMENTAL PARA OTROS APRENDIZAJES

Considerando Instancias → **Formativas**

HERRAMIENTAS PARA EVALUACION DE APRENDIZAJES

Asignatura:
Curso:

Objetivo	Nivel de Logro Evaluacion Formativa 1	Nivel de Logro Evaluación Formativa 2	Nivel de Logro Evaluación Formativa 3	Objetivos que se evaluarán en la Evaluación Sumativa
1				
2				
3				
4				

¿Cómo evaluar?

En primer lugar, atendiendo a la siguiente pregunta:

¿Qué evidencias tenemos del aprendizaje, fuera de la escuela?

HERRAMIENTAS PARA HACER SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES

Asignatura:
Curso:

Objetivo Priorizado	Habilidades genéricas y/o disciplinares	Habilidad Siglo XXI	Experiencias de Aprendizaje	Producto Esperado	Estrategia Evaluativa	Observaciones
1						
2						
3						
4						

¿Cuándo evaluar?

De acuerdo a las instancias que se han generado en la escuela

Favoreciendo la visión de proceso

No olvidar las habilidades que se evaluarán…..

HABILIDADES GENERICAS

HABILIDADES DISCIPLINARES

HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Trabajo colaborativo, pensamiento crítico, reflexión, comunicación

- **¿Cómo EVALUAR?**

No olvidar las oportunidades que nos ofrece el DECRETO 67

• ¿Cómo EVALUAR?

Decreto 67

- releva la evaluación formativa
- plantea que hay un abanico de posibilidades para llegar a una calificación final por asignatura
- enfatiza en la necesidad de mirar el contexto para tomar “buenas” decisiones pedagógicas

- **Por ejemplo…….**

Realizar evaluaciones integradas entre dos o 3 asignaturas utilizando un mismo instrumento.

Promover procesos de autoevaluación con instrumentos que valoren la perspectiva personal de lo que se ha aprendido

Trabajar en base a preguntas metacognitivas, como “cuáles son las etapas para resolver un problema” “qué aspectos del contenido son mas complejos”

- **Por ejemplo…….**

Favorecer “evaluación auténtica”

⇩

Entrevistas a familiares cercanos

Relatos acerca de hechos específicos

Análisis del entorno geográfico y cultural

No olvidar……

la relevancia de hacer seguimiento oportuno del aprendizaje

HERRAMIENTAS PARA HACER SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES

Asignatura:
Curso:

Objetivo Priorizado	Relevancia para la progresión de otros aprendizajes	Tareas que permitan articulación con otras asignaturas	Instrumento para evaluar en 2 o 3 asignaturas	Agente Evaluador
	Impacta en los aprendizajes de todas las asignaturas	Relatos Análisis crítico Puede desarrollarse en cualquier asignatura y en cualquier nivel	Escala de Apreciación	Autoevaluación Heteroevaluación

HERRAMIENTAS PARA HACER SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES DE LOS/ESTUDIANTES

Asignatura:
Curso:
Estudiante:

Objetivo Priorizado	Nivel de logro Habilidad Siglo XXI	Necesidades de retroalimentación	Nivel de logro Producto Esperado	Necesidades de retroalimentación
1	MEDIANAMENTE LOGRADO	FOCALIZAR EN IDEA PRINCIPAL	MEDIANAMENTE LOGRADO	ESTRUCTURA
2				
3				
4				

Observaciones: indicar aspectos singulares del estudiante, por ejemplo: acceso a la comunicación, responsabilidades en el hogar, enfermedad de alguno de los miembros de la familia.

FINALMENTE…

Si evaluamos mas y calificamos menos podemos tener mejores evidencias de los aprendizajes alcanzados y favoreceríamos la toma de decisiones pedagógicas coherentes con el contexto…..

¡Gracias!

LIDERAZGO EDUCATIVO udp

FACULTAD DE EDUCACIÓN