La preparación docente y el aprendizaje socio-emocional: Cómo responder a las necesidades actuales de docentes, estudiantes y sus familias.

Eleonora Villegas-Reimers

Boston University

11 de Agosto del 2022

EL CONTEXTO ACTUAL Y EL ROL DEL APRENDIZAJE SOCIO EMOCIONAL

- COVID-19 ha cambiado el sistema educativo, el rol del docente y de las familias, y ha afectado a los estudiantes en forma significativa.

- Enfatizar el aprendizaje socio-emocional, especialmente en formas apropiadas a los contextos socio-culturales, es esencial en cualquier momento, y mucho más en las condiciones actuales.

- Los docentes necesitan preparación en esta área.

QUE ES EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL

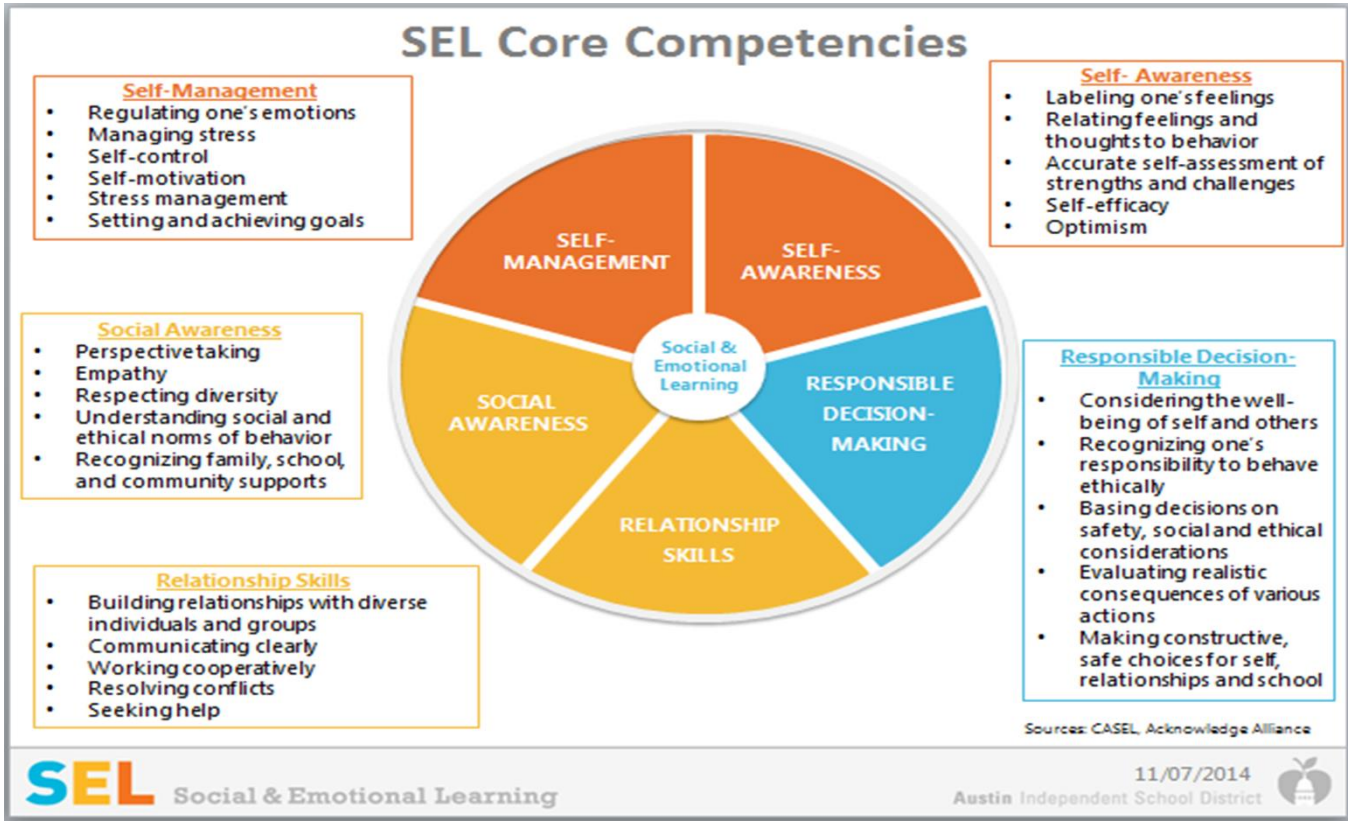
"El aprendizaje socio-emocional es el proceso por el cual niños, jóvenes y adultos:

- entienden y manejan sus emociones,
- fijan y alcanzan sus propias metas positivas,
- sienten y demuestran empatía por otros,
- establecen y mantienen relaciones Positivas, y
- toman decisiones responsables."

https://casel.org/what-is-sel/

CINCO GRANDES HABILIDADES O COMPETENCIAS SOCIO-EMOCIONALES

CADA UNA INCLUYE VARIAS DESTREZAS IMPORTANTES PARA EDUCADORES



EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL AFECTA:

- El cerebro – pensamiento y razonamiento: El rendimiento académico
- El “corazón” – las emociones: salud mental y bienestar
- El social – las relaciones con otros y capacidad de interactuar respetuosamente
- El cuerpo – salud física y mental
- El espíritu – valores personales, alegrías, metas.

EJEMPLOS DE DESTREZAS QUE SE DESARROLLAN COMO PARTE DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL

1. La concepción incremental de la inteligencia

2. La función ejecutiva y capacidades de organización

3. La “perseverancia con pasión” o “grit”

4. El desarrollo de la empatía (y la reducción de “bullying”)

5. La educación ciudadana, ética y para la democracia

RAZONES POR LAS QUE EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL ES IMPORTANTE

- Deseamos que todos las personas sean capaces de controlar sus emociones, tomen buenas decisiones tanto personales como sociales, tomen responsabilidad, etc.
- Sabemos que la convivencia positiva requiere de ciertas destrezas y conocimientos
- Sabemos ahora que el proceso del aprendizaje socio-emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo del cerebro, del bienestar personal y social, y en el procesamiento de información y el aprendizaje académico.
- Sabemos que competencias socio-emocionales ayudan a la salud mental y física
- La mayoría de los trabajos del presente y el futuro requieren un buen desarrollo de las competencias socio-emocionales avanzadas.

EL IMPACTO DE LA PANDEMIA DE COVID EN EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL

- El aprendizaje socio-emocional de estudiantes y de docentes es siempre importante… pero, se ha hecho más urgente como resultado de la pandemia. Por qué?
  - El bienestar socio-emocional de docentes y de estudiantes ha sido afectado significativamente por la falta de interacciones sociales
  - Los docentes necesitan sentirse apoyados, respetados y valorados para enfrentar los comportamientos retadores de los estudiantes. Los estudiantes tienen varias años sin tener que interactuar o negociar interacciones sociales con otros. Todo esto hace el aprendizaje socio-emocional mucho más importante que nunca.

COMO ADQUIRIMOS ESAS COMPETENCIAS?

Todas las habilidades socio-emocionales son aprendidas, no innatas.

Este aprendizaje ocurre en diferentes contextos sociales: el hogar, la escuela, la comunidad, y otros.

La escuela (maestros, administradores) tienen la responsabilidad de crear oportunidades para aprender y practicar estas habilidades… por lo tanto incluir este contenido y estas destrezas en la educación inicial de docentes y en su desarrollo profesional es esencial.

LAS HABILIDADES SE APRENDEN EN CONTEXTOS SOCIALES

EL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL Y LOS DOCENTES EN PREPARACION: ALGUNAS CONSIDERACIONES

- Hay diferentes formas de implementar el aprendizaje socio-emocional (cuidado a si mismo, relajación, “mindfulness”, y también la enseñanza de destrezas de auto-control, de organización del tiempo y la información, de interacción social, etc.)

- El tipo de aprendizaje socio-emocional que se utiliza depende del contexto, las circunstancias, la edad de los estudiantes, y la edad de los estudiantes con los que el docente en preparación va a trabajar.

- El aprendizaje socio-emocional se puede enseñar como material independiente o como aspecto integrado en el quehacer diario. Ambos modelos tienes pros y contras, y lo mejor es implementarlo de las dos formas…

- Sabemos que la actitud y creencias de los profesores afecta su comportamiento, y que su comportamiento afecta el aprendizaje de los estudiantes (Davis et al., 2016).

CÓMO ENSEÑAMOS Y APOYAMOS EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOCIO-EMOCIONAL DE FUTUROS PROFESORES?

1. Enseñándolo explícitamente:
   - Como parte de los contenidos que se estudian (teorías, investigaciones, etc.)
   - Como mecanismos de entender el comportamiento humano, y el manejo de grupos de estudiantes, por ejemplo:
     - Aprender el poder de utilizar mecanismo de anticipación, re-dirección, reforzamiento, etc.
   - Como contenidos a incluir en currículo (en planes – lecciones y unidades) como una de las secciones de los planes
   - Como habilidades a demostrar en las prácticas profesionales tanto con estudiantes, como con familias y colegas…

Y también,

2. Enseñándolo implícitamente:
   - Modelando nuestras propias destrezas socio-emocionales con nuestros estudiantes (teoría de inteligencia incremental, empatía, toma de responsabilidad personal y social, etc.).
   - Facilitando que las regulaciones de nuestras instituciones apoyen este desarrollo para ser consistente con nuestros principios.

EL BIENESTAR PERSONAL DEL PROFESOR AFECTA EL BIENESTAR DE ESTUDIANTES

El estado socio-emocional del profesor que prepara docentes afecta el aprendizaje socio-emocional de sus estudiantes, que afecta el aprendizaje socio-emocional de sus estudiantes.

Por lo tanto…

Debemos prestarle atención al aprendizaje socio-emocional (nuestro, de nuestro estudiantes, y de sus estudiantes in práctica)

CONCLUSIONES…

- El reto para todos es cómo formar docentes que tengan las destrezas socio-emocionales y el conocimiento de cómo enseñar esas mismas destrezas a estudiantes desde pre-escolar hasta el final de la universidad.

- Esto requiere tanto un compromiso personal, como conocimientos, destrezas y disposiciones específicas que permitan hacer este proceso efectivo y real. La preparación docente es esencial para ello.

Gracias
Thank You
Dank Je
Danke
Obrigado
Multumesc
Matondo
Mochchakkeram
Vinaka
Welalin
Juspaxar
Chokrane
Spasibo
Arigato
Grazie
Merci
Kiitos
Asante
Dankon
Cam on ban
Nirringrazzjak
Ua Tsaug Rau Koj
Chokrane
Matur Nuwun
Salamat
Maake
Mamana
Terma Kasih
Raibh Maith Agat
Obrigado
Multumesc
Danke
Dank Je
Dankon
Salamat
Kiitos
Obrigado
Multumesc
Nirringrazzjak
Mochchakkeram
Grazie
Spasibo
Mochchakkeram
Nirringrazzjak
Ua Tsaug Rau Koj
Obrigado
Asante
Danke
Kiitos
Mochchakkeram
Obrigado
Multumesc
Raibh Maith Agat
Obrigado
Kiitos
Dankon
Danke
Dank Je
Maake
Salamat
Vinaka
Grazie
Mamana
Obrigado
Salamat
Matondo
Salamat
Welalin
Nirringrazzjak
Ua Tsaug Rau Koj
Ua Tsaug Rau Koj
Terma Kasih
Raibh Maith Agat
Merci
Mochchakkeram
Ua Tsaug Rau Koj
Obrigado
Multumesc
Salamat
Maake
Vinaka
Grazie
Mamana
Obrigado
Salamat
Matondo
Salamat
Welalin
Nirringrazzjak
Ua Tsaug Rau Koj
Multumesc
Kiitos
myloview