

# ¿Cómo habitar la escuela?: Liderando para innovar en el uso de espacios escolares.

Santiago, 30 noviembre 2022

Arq. Jaille Baza





El habitar va más allá de los límites físicos del proyecto y su organización. La diferencia entre la casa y el hogar, entre la infraestructura escolar y la escuela, la hace el habitar.

**Lo que transforma el diseño y la materialidad en la escuela, es la relación afectiva de aquellos que viven en ese espacio que no solo cobija físicamente a la comunidad educativa sino también sus aprendizajes, sus recuerdos, sus sueños y las pequeñas historias que se tejen en la cotidianidad del HABITAR, a través del tiempo.**





Aprendemos cómo somos  
y cómo son los otros



Nuestro espacio, nuestro mundo



En la cancha no sólo corremos.  
Conversamos, escuchamos,  
compartimos, convivimos.

Los trofeos tienen sentido  
¡cuando son nuestros!



En los procesos de desarrollo social, las personas vamos aprendiendo e internalizando normas y conductas que prevalecen ante ciertas circunstancias, las cuales están determinadas por factores muchas veces impredecibles.



Se observan espacios educativos con diseños innovadores usados en forma muy convencional, así como también modelos educativos con propuestas muy innovadoras aplicadas en espacios muy tradicionales.





*“Nuestra motivación intrínseca es nuestra fuerza más poderosa. Si creamos un contexto que permita a cada niño desatar todo su potencial, imagina en qué sociedad podríamos vivir”*

Rosan Bosh, 2018



*“Valoramos el espacio por su poder de organizar, promover relaciones agradables entre personas de diferentes edades, crear un ambiente atractivo, proporcionar cambios, promover opciones y actividades, y su potencial para provocar todo tipo de aprendizaje social, efectivo y cognitivo. Todo esto contribuye a una sensación de bienestar y seguridad en los niños.” Loris Malaguzzi, 1984*



# Ley 19.532 creó la JEC



Cambió el régimen de horario de los estudiantes a jornada extendida para desarrollar actividades complementarias para lograr formación integral.

Afectó a toda la comunidad educativa.

La permanencia en la escuela es de 1.140 horas al año, 35% más que los países de la OCDE.

En su evaluación 20 años después, hay consenso en avances en infraestructura pero también en el escaso progreso en materia académica.

La investigación señala que vinculado a la variación en puntajes SIMCE el efecto es más bien mínimo (variación de 1 ó 2 puntos en Lenguaje y Matemáticas)

La JEC también afectó las relaciones familiares, favoreciendo el trabajo materno y haciendo que las niñas y niños pasaran menos tiempo del día en sus hogares.

El espacio escolar se hizo todavía más relevante en la experiencia cotidiana de los jóvenes.

**El tema es la calidad y uso del tiempo**



## Desafíos y oportunidades de mejora:

Es contradictorio seguir diseñando experiencias pedagógicas en tiempos que suponen que todos aprenden al mismo ritmo. Una educación de calidad exige una organización del tiempo flexible, en un espacio escolar igualmente modificable.





La infraestructura y el equipamiento deben configurar un espacio educativo que responda y facilite el proceso de aprendizaje.

La posibilidad de considerar actividades en recintos más allá de la escuela es clave. Ninguna escuela es autosuficiente.

No podemos enseñar una democracia plena aislando a la escuela de su barrio y ciudad.





*Una exhortación a profundizar las relaciones entre construir y habitar la escuela, activando un diálogo real entre arquitectura y pedagogía*

Arq. Gonzalo Mardones  
Jardín Infantil Bambú, Santiago.  
Premio Bienal de Arquitectura de  
Buenos Aires 2022



**Muchas Gracias**



Los más importante es atreverse a hacer el cambio de paradigma:  
Abrir las puertas de la sala de clases diseñada para la homogeneidad y crear espacios educativos para la diversidad , acordes con la educación del siglo XXI.

