



PLAN DE
**REACTIVACIÓN
EDUCATIVA**

seamos Comunidad



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

ANTECEDENTES

Consecuencias sociales de la pandemia a nivel mundial

Informe publicado el año 2021 por UNESCO, UNICEF, OCDE y Banco Mundial identifica ciertos nudos de la no presencialidad y la interrupción del servicio educativo.

- Evidencia que la crisis socioeducativa provocada por la pandemia tuvo múltiples consecuencias que golpeó particularmente a los sectores más desaventajados.
- Se incrementó la **violencia doméstica** existe un aumento del riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias. (Sánchez, 2021; Machado & Moreno, 2020; Pinchak, 2020)
- Se observa también un aumento en el **trabajo infantil** que en Chile aumenta por primera vez en 10 años.
- La crisis de **salud mental** en jóvenes aumentó.

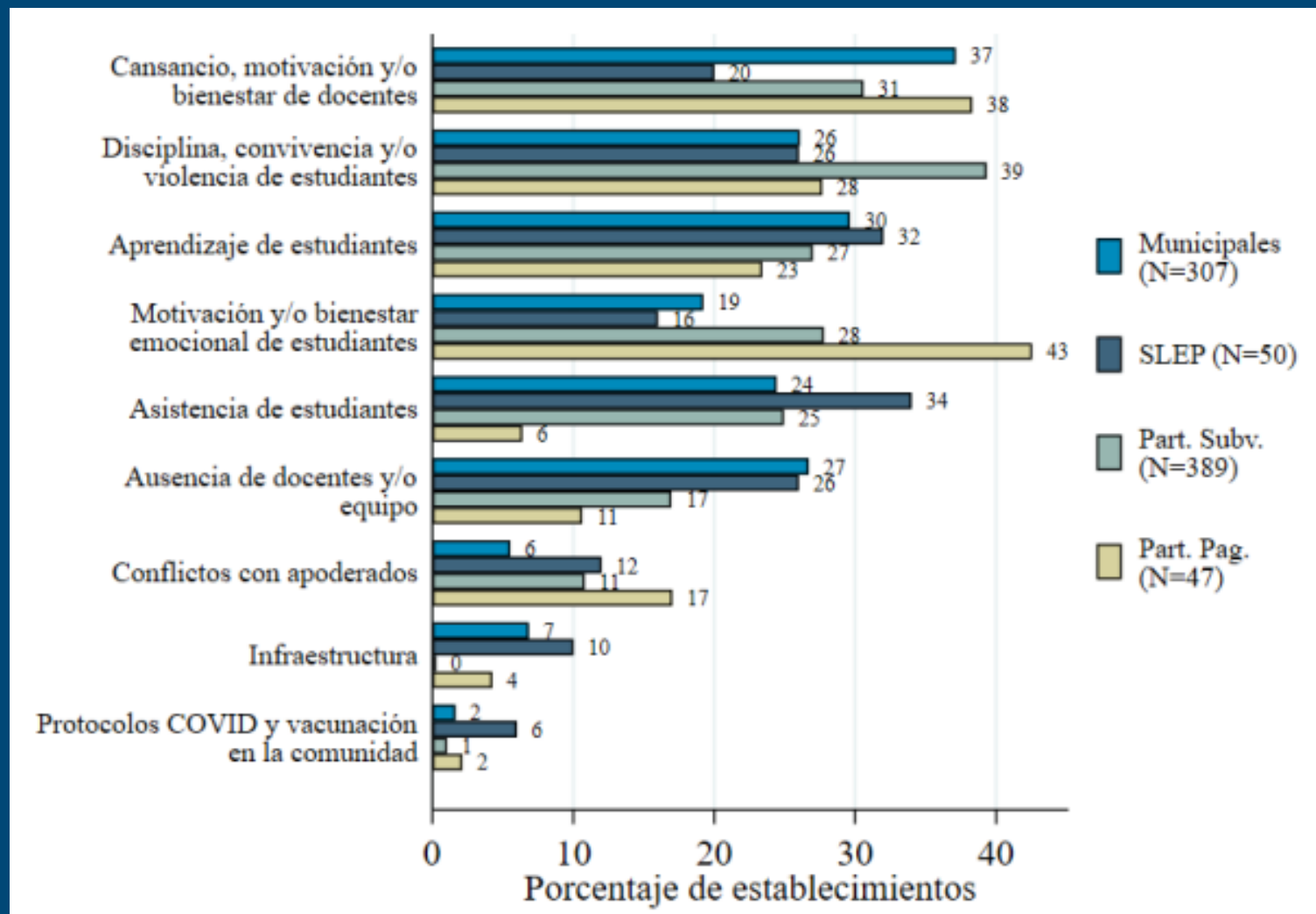


<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/da154018518c39f66abf306194c6e6f8-0200022021/original/State-of-Global-Education-Summary-SP-v1.pdf>

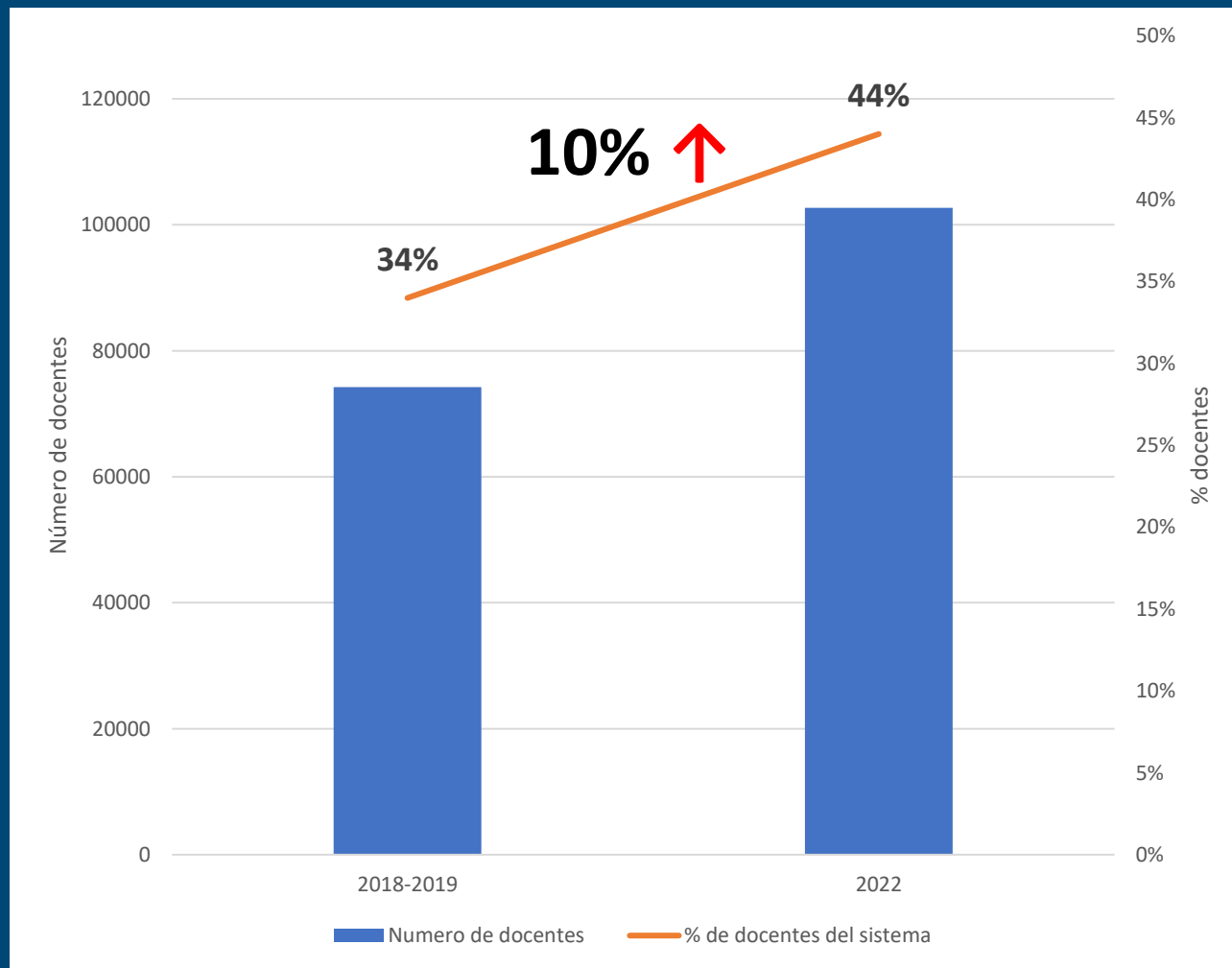
Salud mental en Chile

Según el estudio PUC y CIAE en colaboración con Centro de Estudios MINEDUC (2022):

- el **24%** de los directores(as) participantes señalaron que el **bienestar emocional de estudiantes** es uno de los principales desafíos.
- Un **32%** afirmó que el cansancio, motivación y bienestar docente es uno de los principales desafíos.



Salud mental docente



- Un estudio liderado por la Facultad de Educación PUC, concluye que existen elementos asociados al rol del género femenino y a ser mujer que inciden en los niveles de angustia psicológica de los docentes (Cabezas et al. 2022).
- Según datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, entre el período de 2018-2019 y el 2022 se observa un aumento de 10 puntos porcentuales del ausentismo docente en establecimientos con financiamiento estatal.

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación

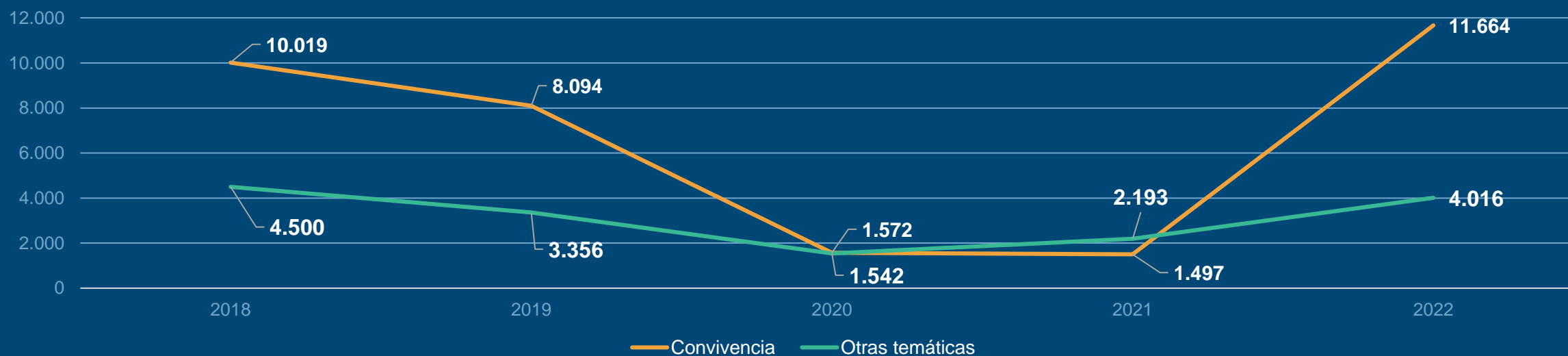
Convivencia

Denuncias por convivencia en relación con otros ámbitos realizados a la superintendencia de educación

A 2022 se ha registrado un alza considerable de denuncias relacionadas a convivencia escolar llegando a las **11.664**.

Ámbito	2018		2019		2020		2021		2022 /2	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Convivencia /3	10.019	69,0%	8.094	70,7%	1.572	50,5%	1.497	40,6%	11.664	74,4%
Otras temáticas	4.500	31,0%	3.356	29,3%	1.542	49,5%	2.193	59,4%	4.016	25,6%
Total	14.519	100,0%	11.450	100,0%	3.114	100,0%	3.690	100,0%	15.680	100,0%

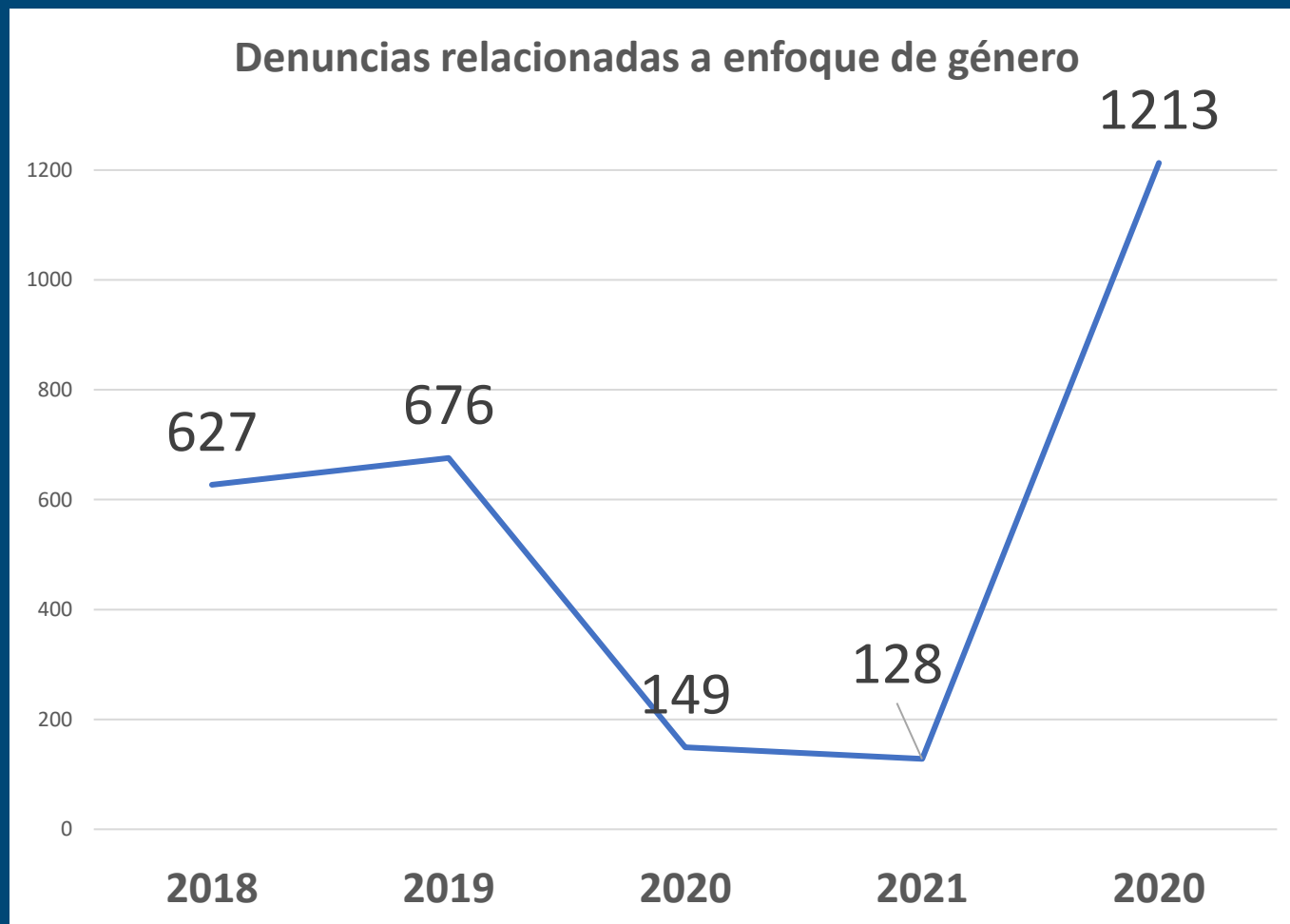
Gráfico de denuncias por convivencia en relación con otras temáticas entre 2018 y 2022.



Convivencia: foco en género

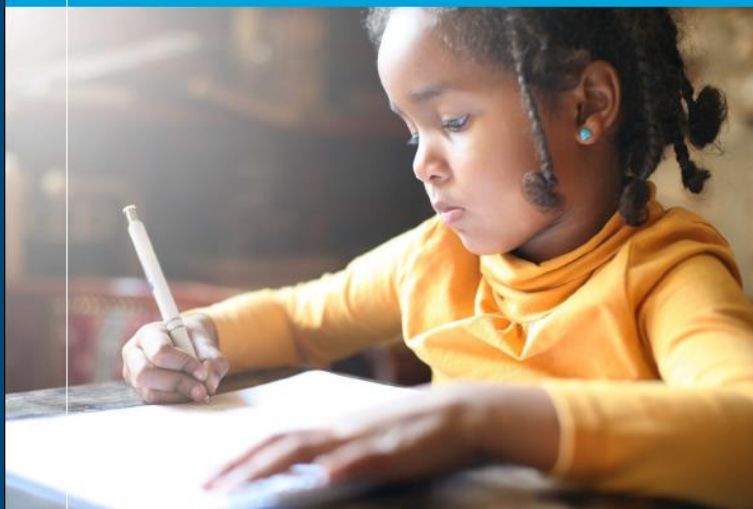
De denuncias relacionadas a enfoque de género, el más denunciado en el año 2022 fue el de:

- **Situaciones de connotación sexual** entre párvulos y/o estudiantes, con un total de 858 denuncias. En esta temática la variación porcentual del año 2022 respecto del año 2018 fue de un 202%.
- La temática situaciones de **connotación sexual** entre párvulos y/o estudiantes en el año 2022 afectó mayormente a las personas de género femenino (58,9%).



EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LOS APRENDIZAJES A NIVEL MUNDIAL

The State of Global
Learning Poverty:
2022 Update



Estimaciones de UNESCO, Banco Mundial, UNICEF y otros organismos internacionales señalan que:

Puntajes promedio de la educación primaria en lectura y matemáticas disminuirían a niveles registrados hace más de 10 años.

Estos impactarían de manera más grave a niños y niñas de primeros grados y de entornos socioeconómicos más bajos

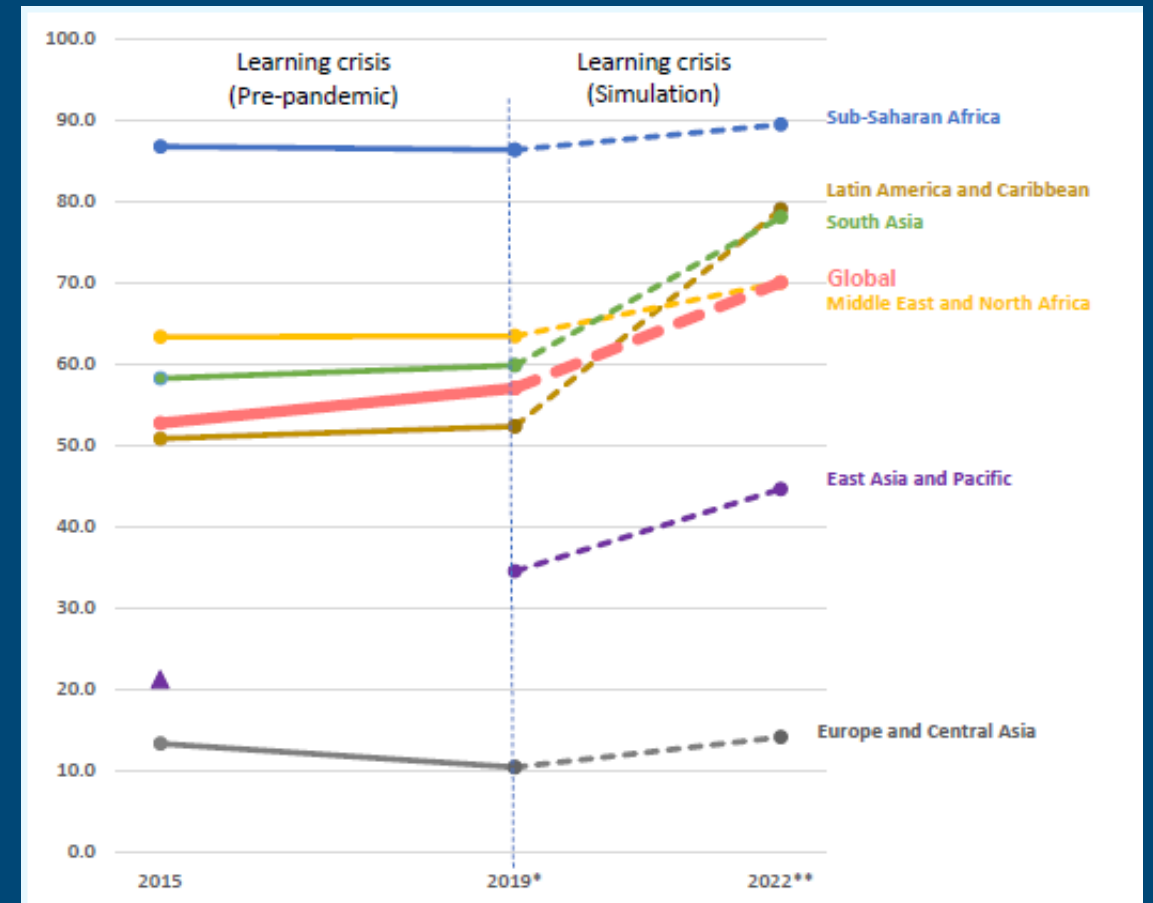
Fuente:

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>

AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

América Latina y el Caribe, es la región que presentaría mayores pérdidas de aprendizaje producto de la pandemia

4 de cada 5 niños y niñas en sexto grado no serían capaces de comprender un texto simple



IMPACTO EN APRENDIZAJES

Un estudio realizado por **Horizontal** usando como referencias un estudio sobre pérdidas de aprendizaje realizados por el **Centro de Estudios del Ministerio de Educación** en conjunto con el **Banco Mundial** concluyó que:

En promedio, entre oct. 2020 y oct. 2021 la pérdida de aprendizajes durante un año fue del 50,9%.

GSE	Establecimientos Públicos		Particular subvencionado y administración delegada		Particular pagado		Pérdida de aprendizajes (%)
	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	
Bajo	68,4	838.598	50	972.303,0	40	25.754	58,3
Medio	63,4	339.589	42,4	670.366	34	67.251	48,5
Alto	46,1	34.150	15	146.289	12,4	146.491	17,0
Total	66,4	1.212.337	44,3	1.788.958	21,4	239.496	50,9

Fuente: España , A. (2022). *Un terremoto educacional: estimación de la brecha que dejó el cierre de las escuelas*. Horizontal, Santiago de Chile.

ANTECEDENTES DESVINCULACIÓN

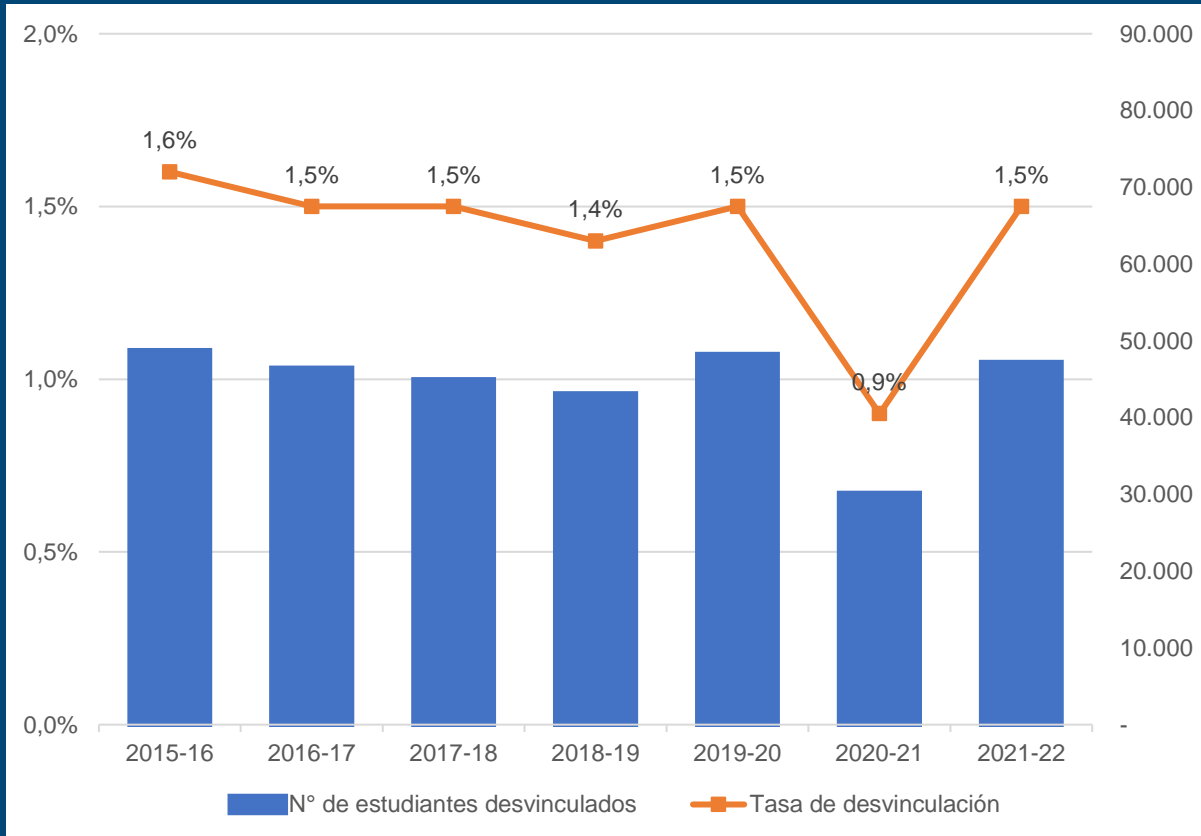
- Organismos internacionales proyectaron un riesgo de abandono escolar de 1,85% de la matrícula adicional para América Latina y el Caribe por causa de la pandemia para el año 2020 (Unesco 2020).
- Para el estado de Sao Paulo y Sudáfrica se proyectó un aumento en tres veces en la desvinculación de educación media (Lichand 2021; Spaul et al. (2021).
- Para el caso chileno, el Centro de Estudios Mineduc estimó que para el 2021 la desvinculación podría haber llegado a 81.099 estudiantes (Centro de Estudios 2020).



Fuente: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992>

DESVINCULACIÓN 2016-2022

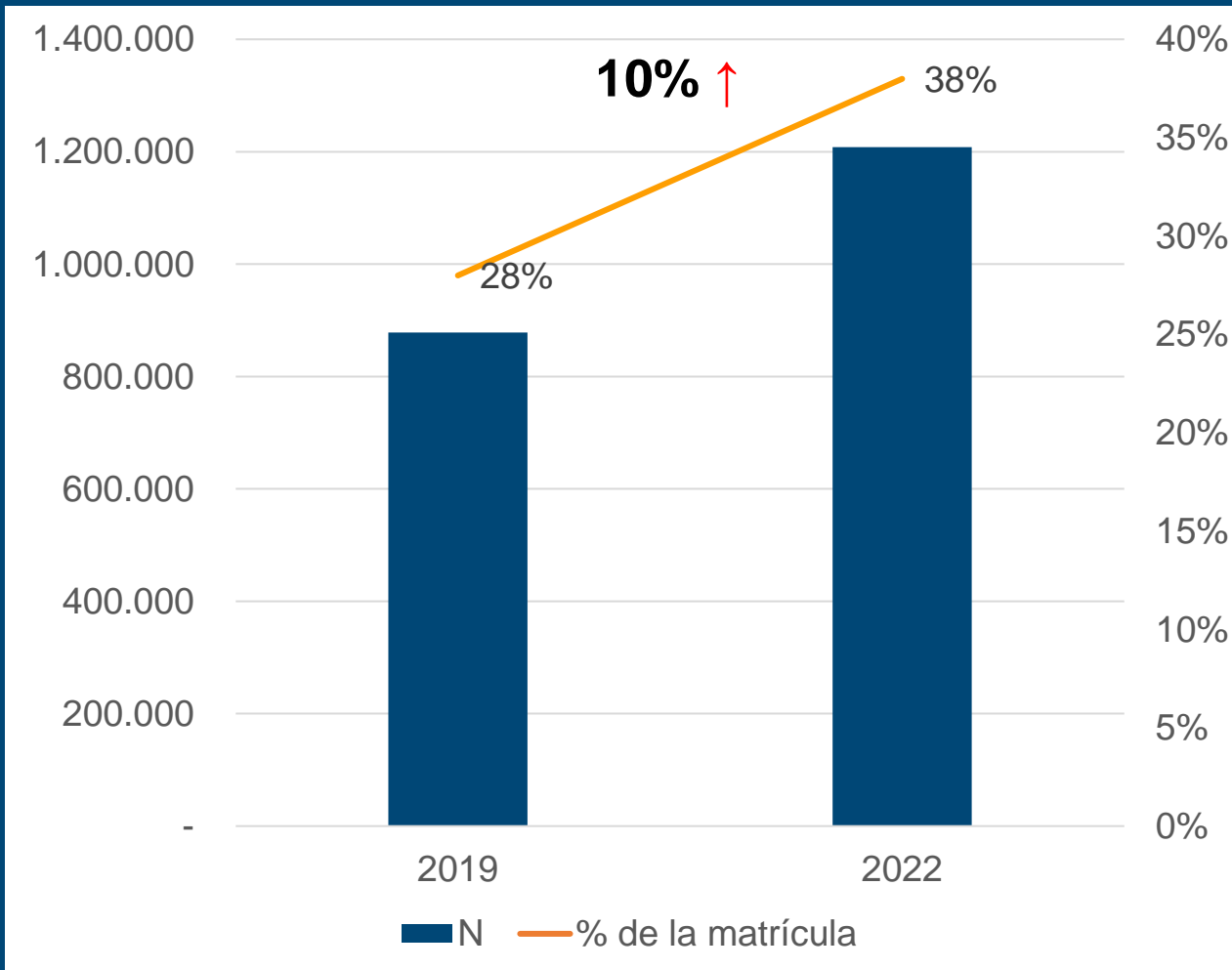
Las tasas de desvinculación se han mantenido estables desde el 2016-17, exceptuando 2018-2019 y el año de pandemia 2020-2021.



Sobre desvinculación período 2021-2022:

- Se observa mayor tasa de desvinculación en estudiantes de género masculino (1,6%) que femenino (1,3).
- Mayor tasa de desvinculación es en la Región Metropolitana.
- En básica la mayor tasa se encuentra en 2° básico (1,5%).
- En media estudiantes de los cursos 3° (3,0) y 4° (3,1) técnico profesional presentan mayor tasa de desvinculación

INASISTENCIA GRAVE NIVEL ESCOLAR



Sobre inasistencia grave en nivel escolar:

- Incrementos de inasistencia grave entre 2019-2022 se concentran en regiones de Arica, Aysén, Maule y Ñuble.
- Incrementos de inasistencia se concentran en niveles parvularia (36% ↑) y básica niñas/os (12% ↑)

Reactivación educativa como prioridad



“Tenemos el desafío de reactivar la educación y nuestro Gobierno ha asumido una responsabilidad principal de coordinación, empuje y sobre todo de sentido de urgencia, porque es también una guerra contra el tiempo.

Queremos recuperar a las y los estudiantes en su aprendizaje, revinculando a quienes abandonaron o están abandonando sus escuelas, y haciéndonos cargo del deterioro de la convivencia escolar”.

Los necesitamos a todos y todas



La reactivación educativa necesita la colaboración de todos y todas, y especialmente de los equipos directivos.

Relato general

Este año el Ministerio de Educación, con la colaboración de las comunidades educativas, el mundo político y la sociedad civil, continuará liderando este **desafío país** a través de la implementación del **Plan de Reactivación Educativa 2023**.

Este plan busca asegurar, con sentido de urgencia, que las y los estudiantes **asistan a clases** (revinculación y asistencia), **aprendan lo que deben aprender** (aprendizajes y condiciones), **en ambientes de sana convivencia**.

Y lo primero es la revinculación y la asistencia, porque para recuperar la educación necesitamos comenzar con que las y los estudiantes asistan a clases todos los días.

AVANCES 2022

Reactivación Educativa

Objetivo:

Impulsar una **respuesta integral y estratégica** para la reactivación educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

Convivencia y salud mental

Atender integralmente a los aspectos socioemocionales, convivencia, equidad de género y salud mental para que los **establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.**

2

Fortalecimiento de Aprendizajes

Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas, infraestructura y conectividad **para recuperar aprendizajes.**

3

Asistencia y revinculación

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que **asistan a los establecimientos educativos**

Avances 2022

EJE 1

Convivencia y salud mental



**Programa Territorial de
Convivencia Escolar y
Atención en crisis**

60 comunas
1.450 establecimientos
800.000 estudiantes

**Formación en
Convivencia Escolar
y Salud Mental**

13.000
docentes y asistentes
de la educación formados

**Apoyo psicosocial en
comunidades educativas
(Ampliación HpV + DAPS)**

1.000 establecimientos
390.000 estudiantes

Avances 2022

EJE 2

Fortalecimiento de aprendizajes

Tutorías

5.300 estudiantes beneficiados

Actividades comunitarias de promoción de la lectura

**Más de 250 instancias
63.600 participantes**

Educación Integral

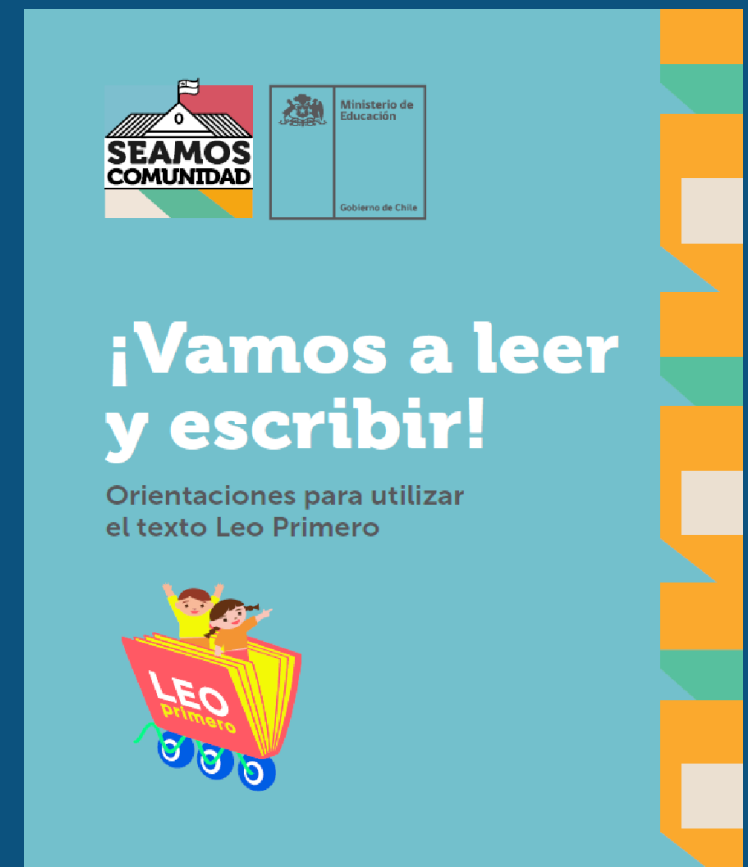
1.340 talleres de arte y actividad física en 670 EE.

Recursos pedagógicos para reactivación de aprendizajes

Acceso universal de recursos clave para abordar brechas

Por un Chile que Lee

Campaña de fomento lector con la sociedad civil

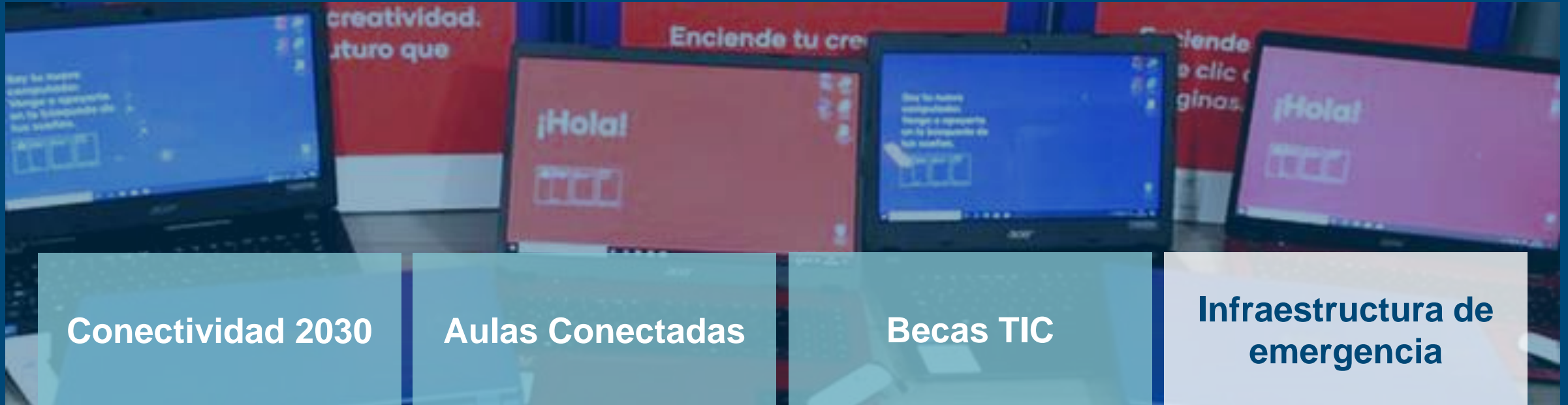


* Ejemplo de orientaciones y recursos pedagógicos al sistema educativo.

Avances 2022

EJE 2

Fortalecimiento de aprendizajes



Conectividad 2030

8.494
establecimientos
conectados

Aulas Conectadas

565
establecimientos con
internet en aula

Becas TIC

116.900
estudiantes
beneficiados

**Infraestructura de
emergencia**

MM\$50.395
asignados a **454**
proyectos

Avances 2022

EJE 3

Asistencia y revinculación

Monitoreo de trayectorias educativas

Reportes a
11.217 establecimientos y
5.476 sostenedores

Planes Territoriales para la revinculación


42 mesas provinciales con establecimientos educacionales

Planes Escolares para la revinculación

Más de 11.000 establecimientos desarrollan estrategias

Proyectos de reinserción y reingreso escolar

26 proyectos que atienden a 896 estudiantes



Para que vivan experiencias **únicas e irrepetibles**

Para que aprendan a **convivir.**

REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2023

Ejes de la Reactivación Educativa

Objetivo:

Impulsar una **respuesta integral y estratégica** para la recuperación del sistema educativo a partir del cierre prolongado de escuelas producto de la pandemia COVID-19.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

Convivencia y salud mental

Atender integralmente a los aspectos socioemocionales, convivencia, equidad de género y salud mental para que los **establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.**

2

Fortalecimiento de Aprendizajes

Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas, infraestructura y conectividad **para recuperar aprendizajes.**

3

Asistencia y revinculación

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que **asistan a los establecimientos educativos**

Principios del Plan de Reactivación Educativa

ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

Se establecen mesas de trabajo y equipos de tarea para la coordinación de iniciativas, programas y levantamiento de información, con diferentes ministerios y organismos del Estado, tanto a nivel central como regional y provincial.

DIÁLOGO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Universidades, gremios, fundaciones, actorías sociales y políticas diversas, se hacen parte del desafío país en diferentes espacios de diálogo, articulación y colaboración.

APOYO EDUCATIVO

Las acciones presentadas buscan ser un apoyo que descomprima la alta sobrecarga que recae en equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.

EVALUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

Desarrollo y adecuación de instrumentos para monitorear la política educativa, evaluar y focalizar programas, así como para apoyar la acción formativa docente.

Principales medidas del Eje 1 “Convivencia y Salud Mental”

Programa de Convivencia “A convivir se aprende”	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecimiento de habilidades para la gestión de la convivencia, a través de redes comunales, apoyo a establecimientos y formación, en alianza con universidades.
Maletín socioemocional	<ul style="list-style-type: none">• Recursos para familias, educadores y educadoras de la educación parvularia, para apoyar socioemocionalmente a niñas y niños.
Ampliación del Programa Habilidades Para la Vida	<ul style="list-style-type: none">• Detección y prevención del riesgo psicosocial; promoción de estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades para la convivencia.
Estrategia de Salud Mental con comunidades educativas	<ul style="list-style-type: none">• Integra acciones para estudiantes y equipos educativos, en articulación con el Ministerio de Salud: orientaciones y formación en prevención del suicidio y salud mental.

Medida destacada del eje 1

Programa A Convivir se Aprende

Inicio de
implementación:
mayo de 2023

Aumento de cobertura del programa 2022

Apoyo a 100 comunas prioritarias de todas las regiones del país.

Beneficia a cerca de 3.200 establecimientos educativos.

- 60 comunas de continuidad 2022
- 40 nuevas incorporaciones, priorizadas según sus necesidades y capacidades.

Se implementa en alianza con universidades y equipos de convivencia escolar.

Componentes del programa

- Fortalecimiento de Redes de Convivencia Escolar.
- Apoyo a comunidades educativas con situaciones críticas de convivencia escolar.
- Formación a equipos de convivencia y directivos.

Estrategias del eje “Fortalecimiento del Aprendizaje”

Reactivación de la Lectura

- Diagnóstico, recursos pedagógicos, tutorías y apoyo focalizado para el desarrollo de las competencias lectoras.

Reactivación de las Matemáticas

- Recursos pedagógicos, apoyo focalizado y formación docente para el fortalecimiento de las competencias de matemáticas.

Transformación digital

- Inversión en conectividad y equipamiento tecnológico para los establecimientos educativos, así como formación para el uso pedagógico de las TIC.

Mejora de Infraestructura

- Inversión en reparación, mejora y reposición de infraestructura deteriorada o afectada por incendios, mejorando la disponibilidad de cupos y condiciones de enseñanza.

Fortalecimiento de la innovación y educación integral

- Acciones de impulso del trabajo colaborativo, la reflexión y creatividad pedagógica, para la reactivación y transformación educativa.

Medida destacada del eje 2

Estrategia para la Reactivación de la Lectura

Inicio de
implementación:
13 de marzo de 2023

a. Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura

Instrumento formativo que, al igual que el DIA, la ACE pone a disposición de todos los establecimientos del país para ser usado en los cursos de 2° a 4° básico, y que busca orientar la labor docente entregando información específica sobre el desarrollo de la lectura.

b. Maletín virtual para la Reactivación de la Lectura

Plataforma con recursos y herramientas pedagógicas para abordar con pertinencia el trabajo con estudiantes que requieren estrategias específicas para el desarrollo de la lectura.

c. Plan Nacional de Tutorías

Convoca a estudiantes y otros actores comunitarios para desplegarse por todo el país apoyando al sistema educativo en diversas áreas del saber, prioritariamente en el desarrollo habilidades de lectura, escritura y comunicación de 2° a 4° básico.

d. Campaña de motivación y fomento lector

Actividades comunitarias, recursos pedagógicos y acciones comunicacionales para fomentar el interés y motivación por la lectura.

e. Acompañamiento prioritario

A establecimientos: capacitación y apoyo técnico pedagógico con foco en literacidad

f. Formación continua

Para equipos educativos en estrategias de enseñanza-aprendizaje en primer ciclo básico lectura y escritura.

Principales medidas del eje “Asistencia y Revinculación”

Política de
garantía de
trayectorias
educativas

Información y monitoreo

- Sistema de monitoreo a la trayectoria educativa y alerta temprana

Articulación territorial

- Equipos territoriales de asistencia y revinculación educativa

Provisión educativa

- Aulas pedagógicas de reingreso
- Proyectos de reinserción educativa
- Planes escolares para la continuidad educativa

Soporte

- Formación
- Asistencia técnica
- Estudios y evaluación

Medida destacada del eje 3

Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia

Inicio de
implementación:
mayo de 2023

Implementación 2023

Cerca de **1.300 profesionales y gestores** conformarán 357 Equipos Territoriales: 304 municipales, 11 SLEP y 42 provinciales.

Se desplegarán en todo el país para **traer de vuelta a las y los estudiantes a las salas de clases y promover la asistencia sistemática** a las aulas.

Líneas de trabajo de los Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia:

- Vinculación y apoyo a las comunidades educativas y equipos escolares;
- Articulación con municipios y otros servicios;
- Construcción de una relación con las organizaciones comunitarias y organismos de la sociedad;
- Diseño e implementación de estrategias para contactar, buscar y revincular a las y los estudiantes que han interrumpido su trayectoria y acompañar a quienes están o han presentado una baja asistencia durante el 2022.

Consejo para la Reactivación Educativa



El Consejo para la Reactivación Educativa tiene por propósito **generar recomendaciones, enriquecer propuestas y favorecer la coordinación con otras instituciones para la reactivación educativa**, con la mirada especializada y la experiencia en terreno de 23 reconocidos referentes educativos que acompañarán este propósito país.

- 23 consejeros/as
- 5 sesiones (desde 16 de enero)
- Informe de recomendaciones (fines de abril)

**La reactivación educativa
se basa en el
compromiso con mayor
justicia social, y requiere
de líderes educativos que
la hagan posible**



PLAN DE

REACTIVACIÓN EDUCATIVA

seamos Comunidad



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

LLANQUIHUE

Fresia | Frutillar | Los Muermos
Llanquihue | Puerto Varas

“Liderando sueños: Prácticas para la reactivación de los Aprendizajes”

seamoscomunidad.mineduc.cl



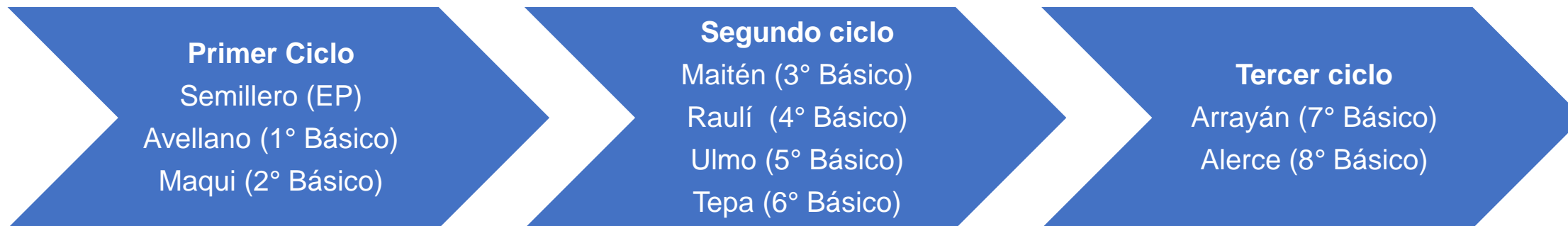
Antecedentes generales del establecimiento:



Nombre	Escuela Claudio Matte
RBD	11548-7
Comuna y Región	Frutillar, Los Lagos
Matrícula	365
Director/a Jefe UTP	José Obando Ojeda. Herardo Andrade Santana
Sellos educativos	Aprendizaje significativo. Formación integral con prácticas inclusivas. Recreativo-cultural y medio ambiental.
Niveles educativos	Educación Parvularia y Básica.



Organización de los Ciclos Educativos



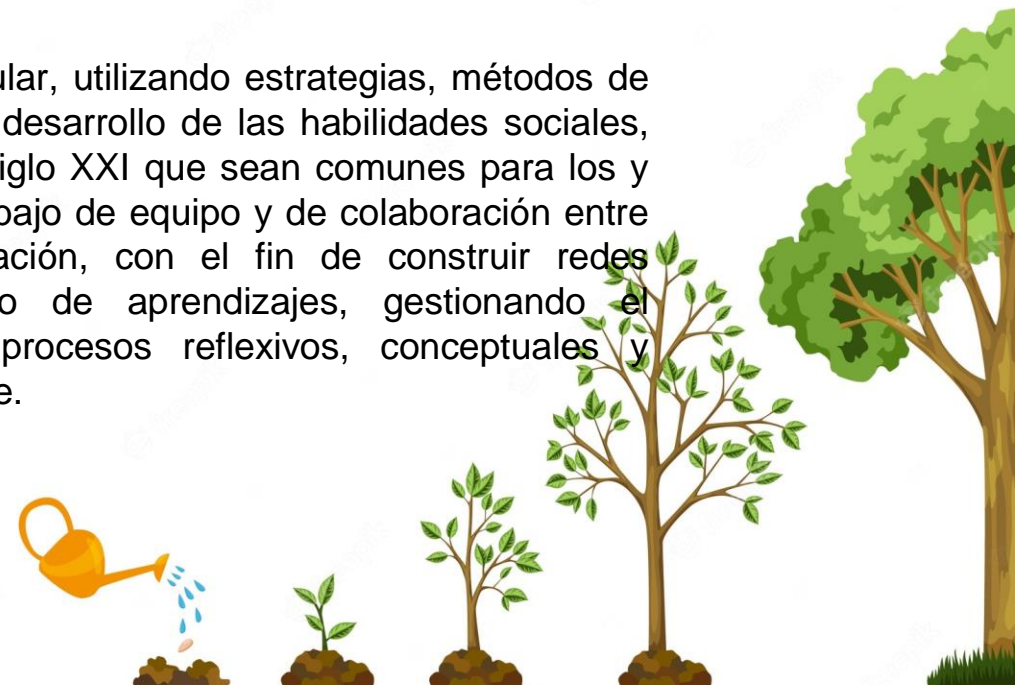
Objetivo:

Desarrollar la T.E., trabajando aspectos metodológicos, de estructura y de diseño de aula comunes. Se busca facilitar la transición del estudiante a la Educación Básica, desarrollando aprendizajes y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieren para el logro académico, y de articulación en ambos niveles.

Objetivo:

Desarrollar la progresión curricular, utilizando estrategias, métodos de enseñanza, que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales del siglo XXI que sean comunes para los y las estudiantes. Desarrollar trabajo de equipo y de colaboración entre los profesionales de la educación, con el fin de construir redes aprendizaje del nivel o ciclo de aprendizajes, gestionando el currículum, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

Dirección: Araucaria / UTP: Roble / Biblioteca: Ciprés/ Comedor: Laurel
Convivencia: Lingue / PIE: Canelo / Equipo Sicosocial: Alerce



Descripción de la problemática:



2010...

El establecimiento ejecuta actividades aisladas, no sistematizadas lo que implicaba que no eran visibles ni se reforzaban a nivel de escuela.



Se concluye la ausencia de estrategias de tipo transversal y colaborativas.



No se visibilizaban los avances a nivel institucional. El equipo de aula que ejecutaba “mejores prácticas” era quien tenía “mejores resultados”.

Liderazgo vertical que no favorecía el intercambio, la colaboración y el orientar la gestión con mirada de trayectoria de aprendizajes

Desconocimiento de las particularidades del Nivel de EP desde el equipo directivo

Bajos resultados educativos a nivel institucional y comunal



Necesidad de incorporar lineamientos del Decreto N°373, pensando en una “transición educativa”

Objetivo:

Favorecer y promover aprendizajes significativos, con prácticas inclusivas que permitan desarrollar la creatividad, autonomía y la valoración por el medio ambiente.

Implementación de la innovación:

“Liderando sueños: Prácticas para la reactivación de aprendizajes.”



2010 - 2023

Análisis de la gestión educativa

- Responsabilización del equipo de EP.
- Trabajo conjunto con el equipo directivo.
- Análisis de trayectoria pedagógica.
- Sensibilización sobre el Decreto 373.

Jornada de sensibilización

- Docentes de NT1, NT2, 1° y 2° básico se fusionan como ciclo.
- Profesionales del equipo PIE profundizan su rol dentro del equipo de aula.
- Foco en dar a conocer el currículum de EP y su posterior trayectoria.

Organización de ciclos educativos y trabajo colaborativo

- Validación del rol de los/las diferentes profesionales bajo una mirada de liderazgo distribuido.
- Se constituyen los ciclos, el que integra los diferentes cursos desde EP a 8° básico.
- Lo anterior, garantiza el trabajo colaborativo conjunto y la toma de decisiones.
- Caminatas pedagógicas que contribuyen a compartir prácticas y vivencias de aula.
- Desarrollo de actividades comunes con sentido de trayectoria.

Implementación de estrategias pedagógicas comunes

- Jornadas de trabajo colaborativo entre ciclos.
- Se acuerdan prácticas pedagógicas, por ejemplo:
 - Lectura holística
 - Plan de Apoyo Compartido
 - Aprendizaje Basado en Proyectos
 - Caja-Pedia.
 - Circulo.
 - Sociogramas de aula.
 - TEI.
 - Análisis de datos.

Seguimiento DIA y análisis de resultados.



¿Qué es la reactivación de aprendizajes?

Activación o recuperación de conocimientos, habilidades o destrezas previamente adquiridos, pero que por alguna razón han sido olvidados por las distintas contingencias.



¿Qué estrategias hemos desarrollado para la reactivación de aprendizajes?

Repaso de apuntes, la práctica de ejercicios pedagógicos, el uso de herramientas digitales, la búsqueda de información adicional o el estudio en grupo. Además de estrategias de tipo emocional que buscan generar mayor motivación, reencuentros, seguridad, confianza, entre otros.

Obstaculizadores

Desconfianza/
temor
profesional
entre un otro/a

Resistencia
al cambio de
paradigma



Facilitadores



Recursos
motivadores.



Desarrollo de
habilidades



Activación de los
aprendizajes.

Articulación,
trabajo
colaborativo.



Facilitadores



Investigación y reflexión en búsqueda de metodologías con una estructura y paradigma claro.

Equipo que va creciendo, cambiando reflexionando y adaptándose permanentemente.

Disposición del equipo para trabajar colaborativamente

Toma de decisiones basada en datos y de manera conjunta.

Comunicación efectiva entre equipos educativos y responsabilidad profesional.

Impacto

Consolidación de un equipo educativo que distribuye el liderazgo y se responsabiliza de las decisiones de manera conjunta.

Mejora en los resultados educativos.

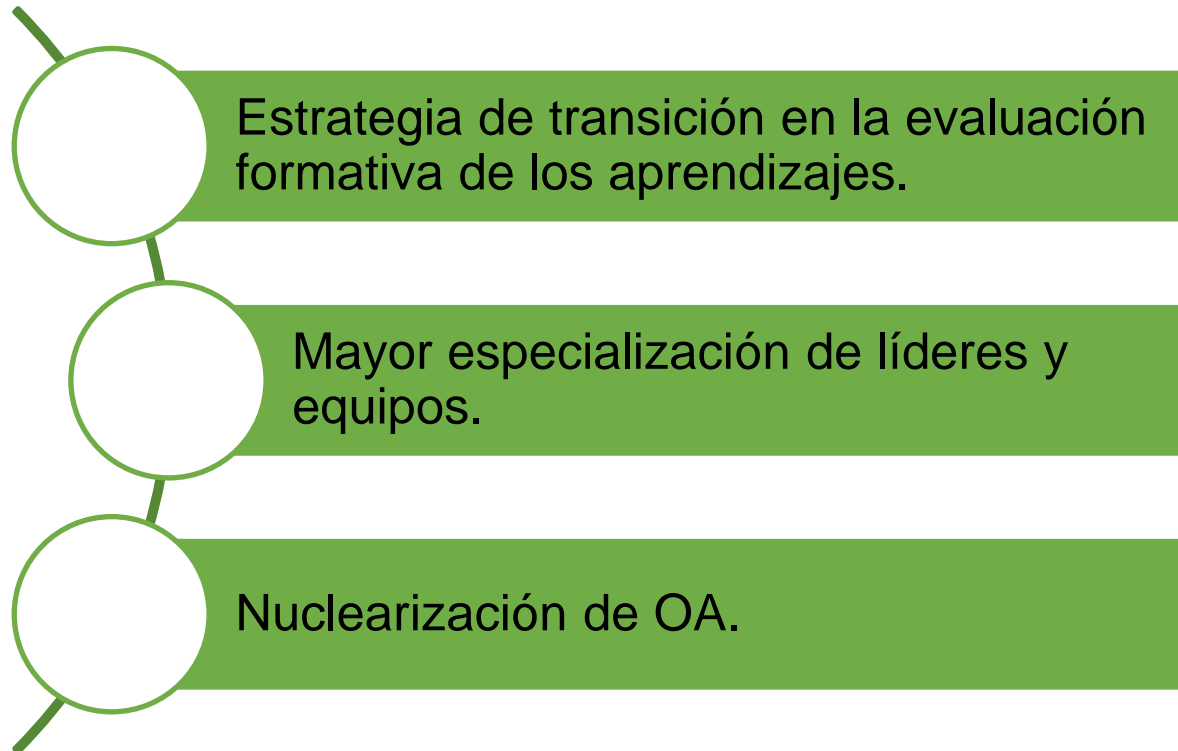
Reflexión pedagógica permanente.

Estrategia de transición educativa efectiva y “amable” con niños y niñas.



- **Excelencia académica (varios periodos).**
- **2015 Premio Supérate, Elige Educar escuela vulnerable con mejores resultados.**
- **Escogidos entre más de 200 colegios por el Mineduc, Subsecretaria de Ed. Parvularia.**
- **Solicitud del Slep para presentar innovación pedagógica.**

Proyección de la innovación



“Liderando sueños: prácticas para promover transiciones respetuosas entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica ”





seamoscomunidad.mineduc.cl