



PLAN DE  
**REACTIVACIÓN  
EDUCATIVA**  
*seamos Comunidad*



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

# ANTECEDENTES

# Consecuencias sociales de la pandemia a nivel mundial

Informe publicado el año 2021 por UNESCO, UNICEF, OCDE y Banco Mundial identifica ciertos nudos de la no presencialidad y la interrupción del servicio educativo.

- Evidencia que la crisis socioeducativa provocada por la pandemia tuvo múltiples consecuencias que golpeó particularmente a los sectores más desaventajados.
- Se incrementó la **violencia doméstica** existe un aumento del riesgo de maltrato físico, psicológico y negligencia al interior de las familias. (Sánchez, 2021; Machado & Moreno, 2020; Pinchak, 2020)
- Se observa también un aumento en el **trabajo infantil** que en Chile aumenta por primera vez en 10 años.
- La crisis de **salud mental** en jóvenes aumentó.

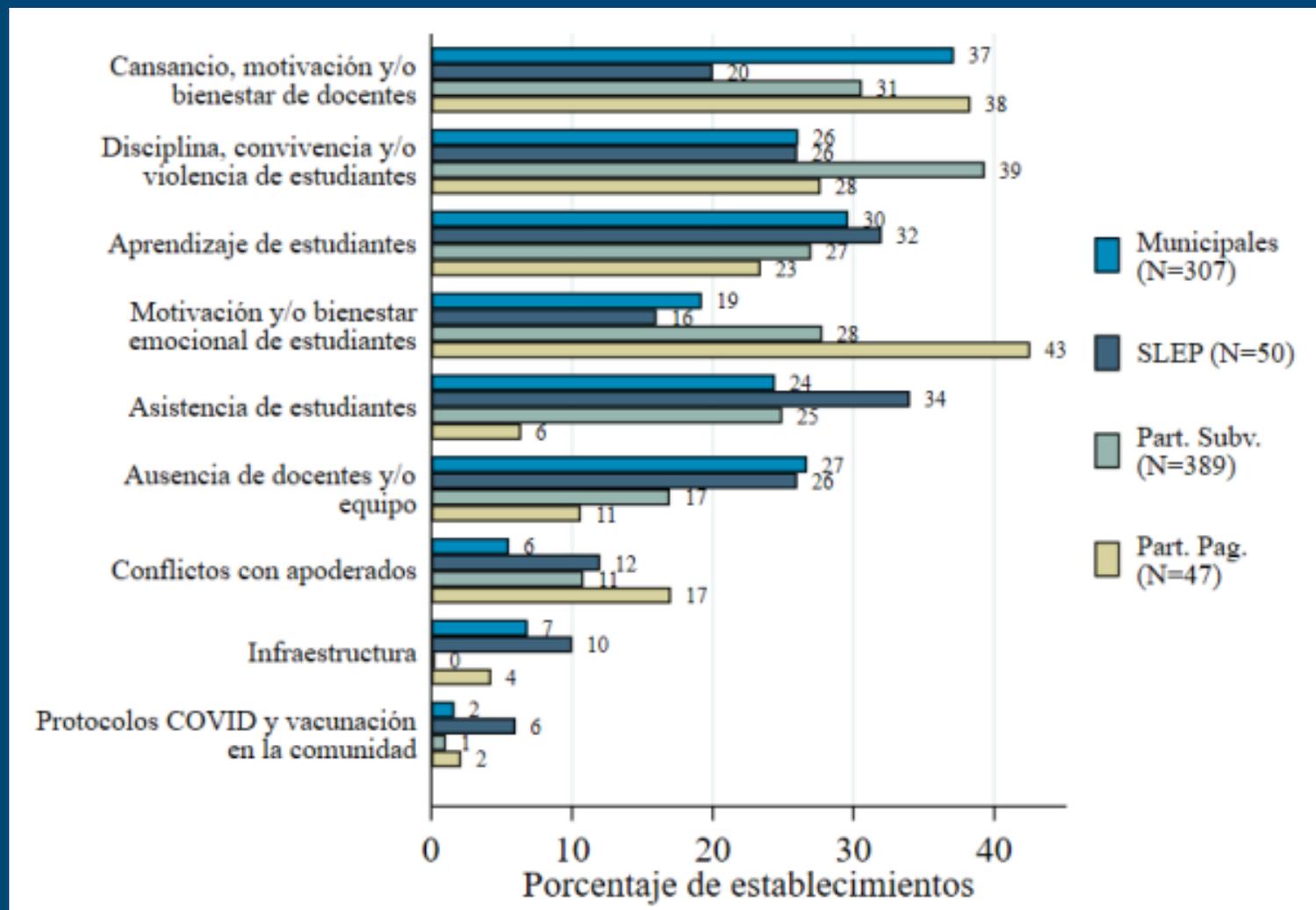


<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/da154018518c39f66abf306194c6e6f8-0200022021/original/State-of-Global-Education-Summary-SP-v1.pdf>

# Salud mental en Chile

Según el estudio PUC y CIAE en colaboración con Centro de Estudios MINEDUC (2022):

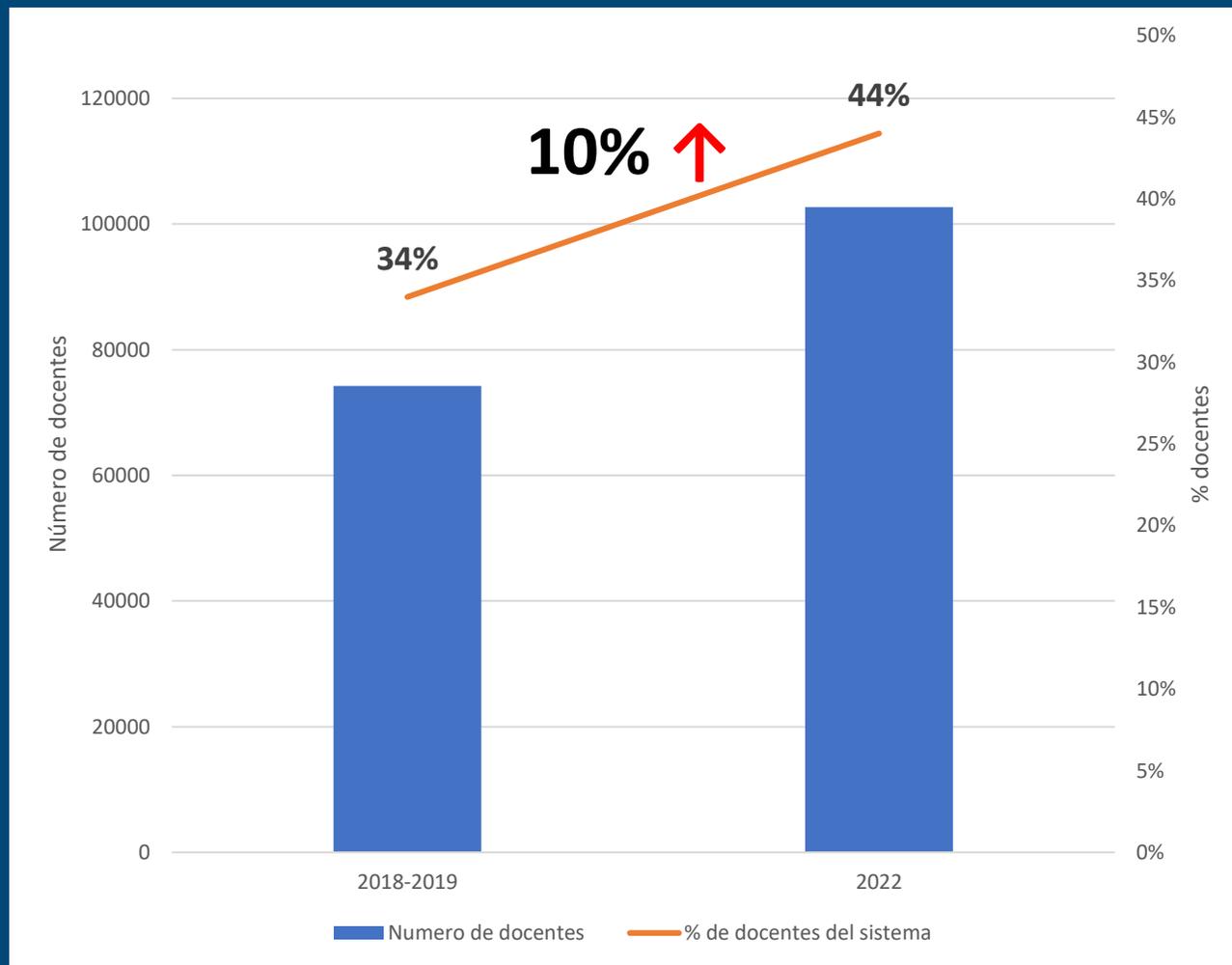
- el **24%** de los directores(as) participantes señalaron que el **bienestar emocional de estudiantes** es uno de los principales desafíos.
- Un **32%** afirmó que el cansancio, motivación y bienestar docente es uno de los principales desafíos.



Fuente: Universidad de Chile y Pontificia Universidad Católica de Chile (2022). Análisis de Resultados de Encuesta Nacional de Monitoreo de Establecimientos

Escolares en Pandemia: Aprendiendo desde la realidad nacional. Reporte 9: semana del 21 al 15 de noviembre, 2022.

# Salud mental docente



- Un estudio liderado por la Facultad de Educación PUC, concluye que existen elementos asociados al rol del género femenino y a ser mujer que inciden en los niveles de angustia psicológica de los docentes (Cabezas et al. 2022).
- Según datos del Centro de Estudios del Ministerio de Educación, entre el período de 2018-2019 y el 2022 se observa un aumento de 10 puntos porcentuales del ausentismo docente en establecimientos con financiamiento estatal.

Fuente: Centro de Estudios, Ministerio de Educación

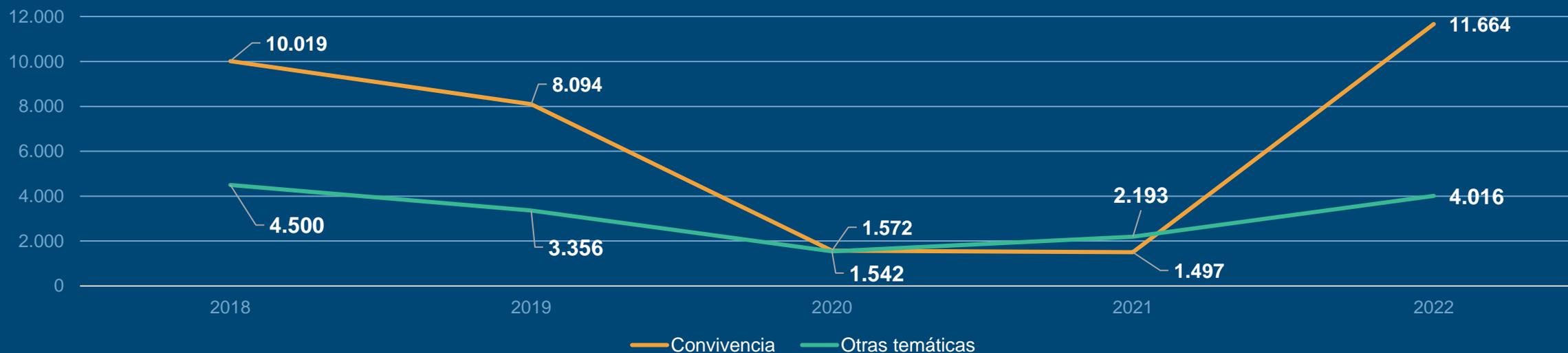
# Convivencia

## Denuncias por convivencia en relación con otros ámbitos realizados a la superintendencia de educación

A 2022 se ha registrado un alza considerable de denuncias relacionadas a convivencia escolar llegando a las **11.664**.

Ámbito	2018		2019		2020		2021		2022 /2	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Convivencia /3	10.019	69,0%	8.094	70,7%	1.572	50,5%	1.497	40,6%	11.664	74,4%
Otras temáticas	4.500	31,0%	3.356	29,3%	1.542	49,5%	2.193	59,4%	4.016	25,6%
<b>Total</b>	<b>14.519</b>	<b>100,0%</b>	<b>11.450</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.114</b>	<b>100,0%</b>	<b>3.690</b>	<b>100,0%</b>	<b>15.680</b>	<b>100,0%</b>

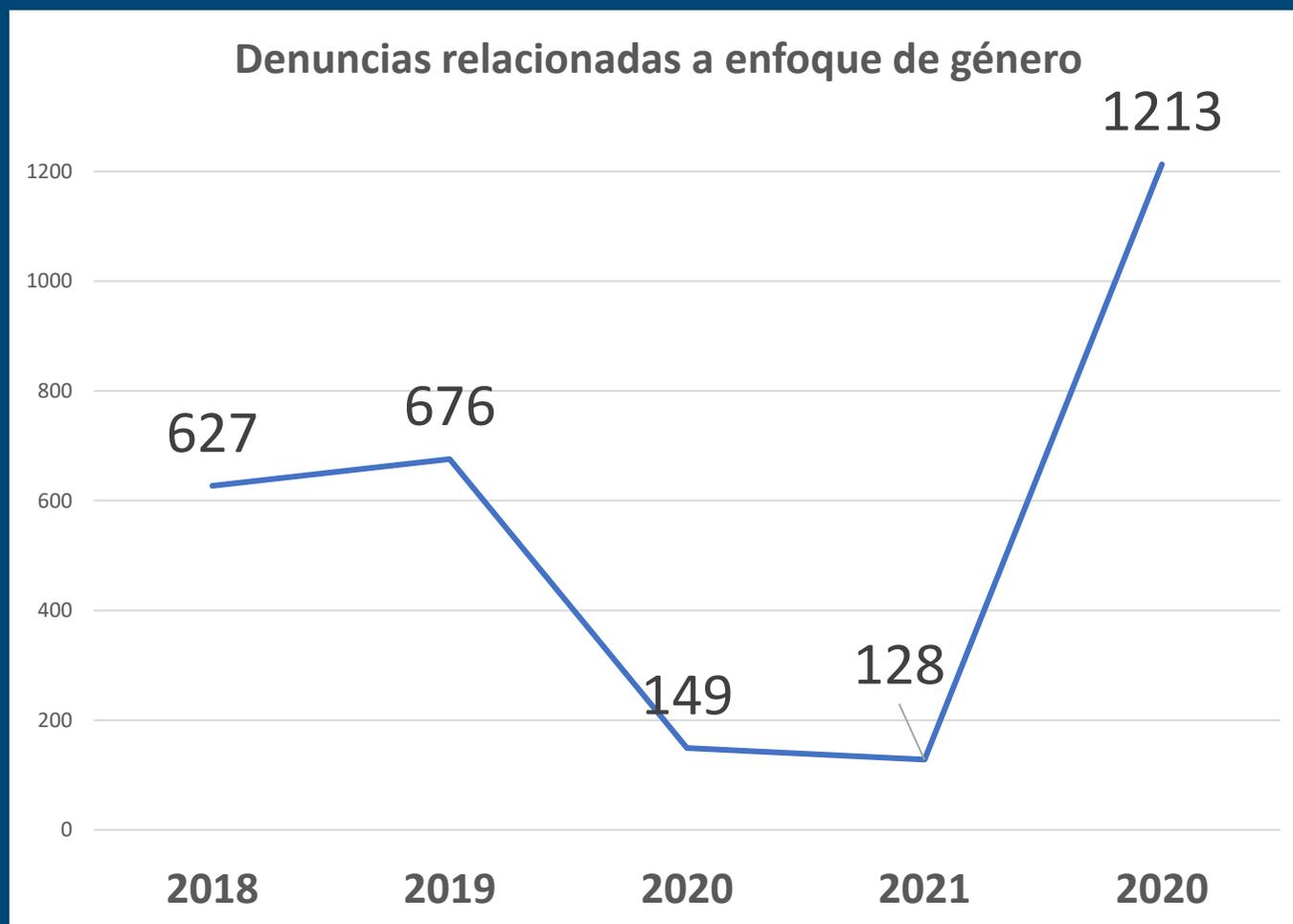
Gráfico de denuncias por convivencia en relación con otras temáticas entre 2018 y 2022.



# Convivencia: foco en género

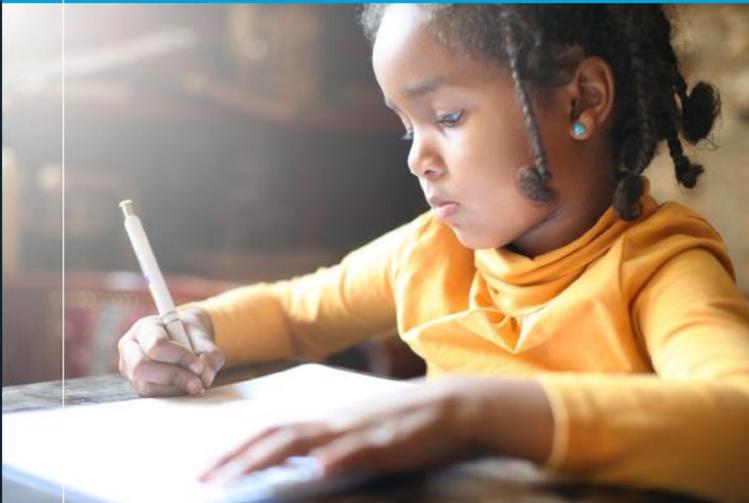
De denuncias relacionadas a enfoque de género, el más denunciado en el año 2022 fue el de:

- **Situaciones de connotación sexual** entre párvulos y/o estudiantes, con un total de 858 denuncias. En esta temática la variación porcentual del año 2022 respecto del año 2018 fue de un 202%.
- La temática situaciones de **connotación sexual** entre párvulos y/o estudiantes en el año 2022 afectó mayormente a las personas de género femenino (58,9%).



# EL IMPACTO DE LA PANDEMIA EN LOS APRENDIZAJES A NIVEL MUNDIAL

The State of Global  
Learning Poverty:  
2022 Update



Estimaciones de UNESCO, Banco Mundial, UNICEF y otros organismos internacionales señalan que:

Puntajes promedio de la educación primaria en lectura y matemáticas disminuirían a niveles registrados hace más de 10 años.

Estos impactarían de manera más grave a niños y niñas de primeros grados y de entornos socioeconómicos más bajos

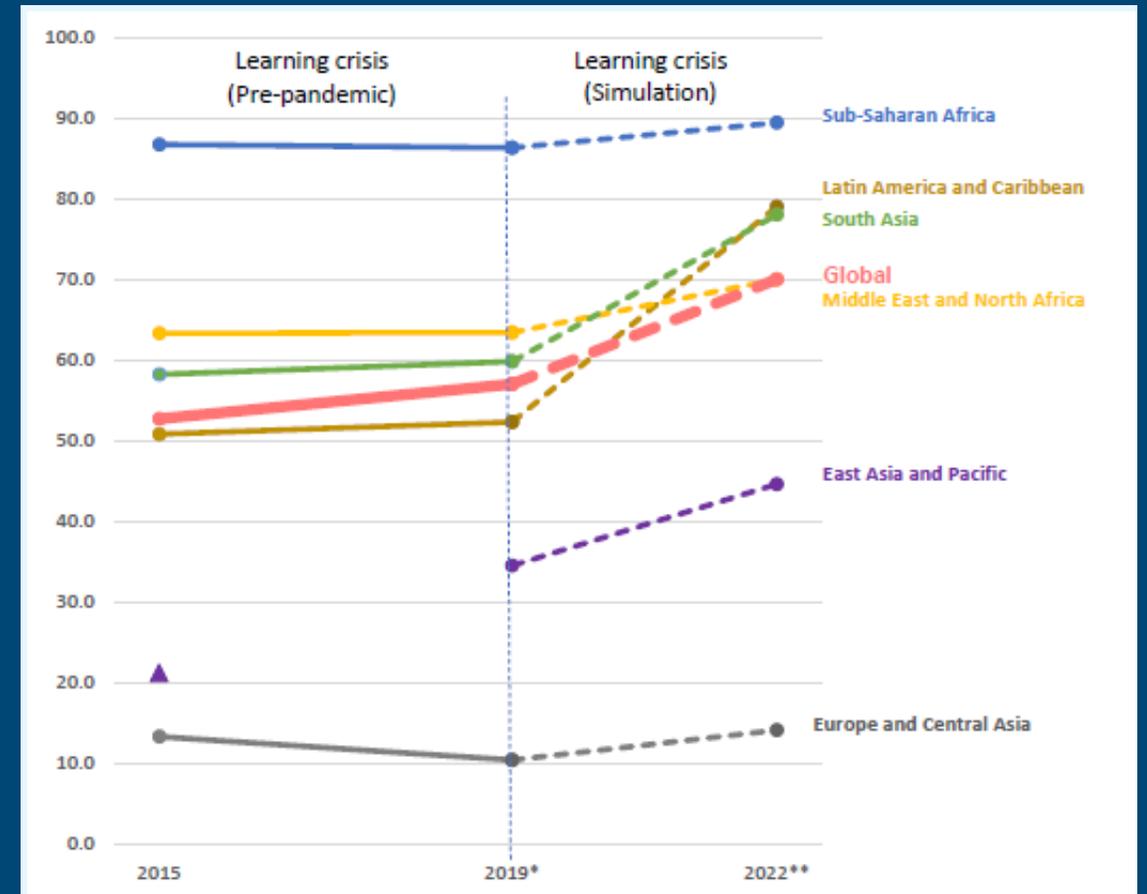
Fuente:

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/e52f55322528903b27f1b7e61238e416-0200022022/original/Learning-poverty-report-2022-06-21-final-V7-0-conferenceEdition.pdf>

# AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

**América Latina y el Caribe, es la región que presentaría mayores pérdidas de aprendizaje producto de la pandemia**

**4 de cada 5 niños y niñas en sexto grado no serían capaces de comprender un texto simple**



# IMPACTO EN APRENDIZAJES

Un estudio realizado por **Horizontal** usando como referencias un estudio sobre pérdidas de aprendizaje realizados por el **Centro de Estudios del Ministerio de Educación** en conjunto con el **Banco Mundial** concluyó que:

**En promedio, entre oct. 2020 y oct. 2021 la pérdida de aprendizajes durante un año fue del 50,9%.**

GSE	Establecimientos Públicos		Particular subvencionado y administración delegada		Particular pagado		Pérdida de aprendizajes (%)
	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	Pérdida de aprendizajes (%)	Estudiantes (#)	
Bajo	68,4	838.598	50	972.303,0	40	25.754	<b>58,3</b>
Medio	63,4	339.589	42,4	670.366	34	67.251	<b>48,5</b>
Alto	46,1	34.150	15	146.289	12,4	146.491	<b>17,0</b>
<b>Total</b>	<b>66,4</b>	<b>1.212.337</b>	<b>44,3</b>	<b>1.788.958</b>	<b>21,4</b>	<b>239.496</b>	<b>50,9</b>

Fuente: España , A. (2022). *Un terremoto educacional: estimación de la brecha que dejó el cierre de las escuelas*. Horizontal, Santiago de Chile.

# ANTECEDENTES DESVINCULACIÓN

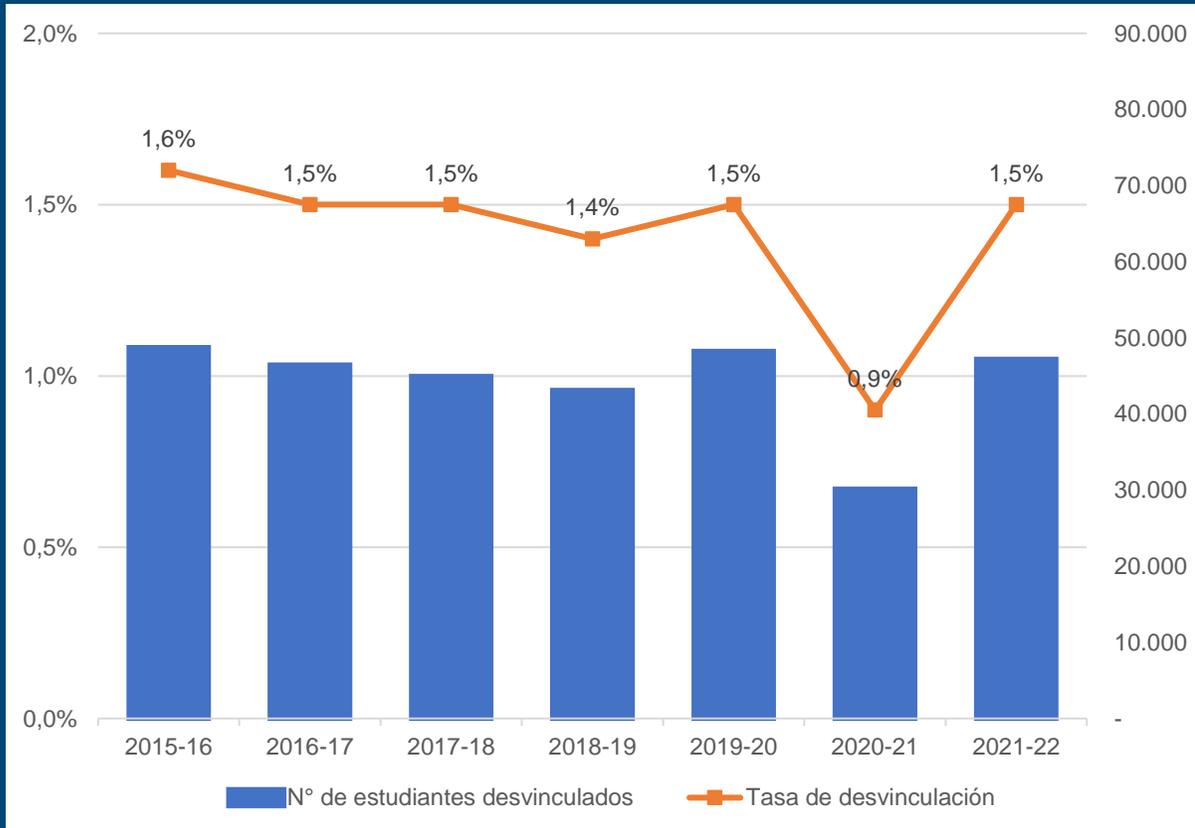
- Organismos internacionales proyectaron un riesgo de abandono escolar de 1,85% de la matrícula adicional para América Latina y el Caribe por causa de la pandemia para el año 2020 (Unesco 2020).
- Para el estado de Sao Paulo y Sudáfrica se proyectó un aumento en tres veces en la desvinculación de educación media (Lichand 2021; Spaul et al. (2021).
- Para el caso chileno, el Centro de Estudios Mineduc estimó que para el 2021 la desvinculación podría haber llegado a 81.099 estudiantes (Centro de Estudios 2020).



Fuente: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373992>

# DESVINCULACIÓN 2016-2022

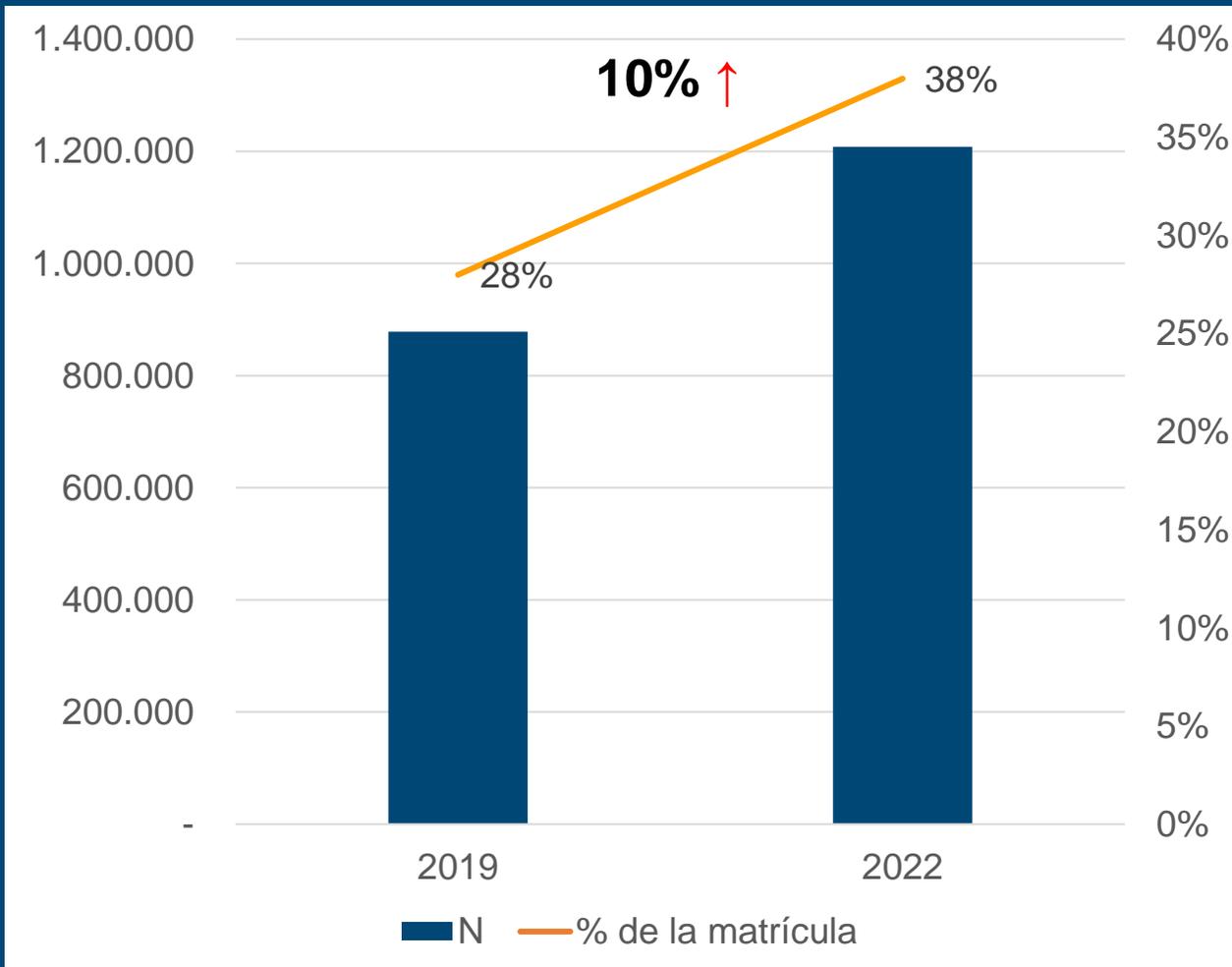
Las tasas de desvinculación se han mantenido estables desde el 2016-17, exceptuando 2018-2019 y el año de pandemia 2020-2021.



## Sobre desvinculación período 2021-2022:

- Se observa mayor tasa de desvinculación en estudiantes de género masculino (1,6%) que femenino (1,3).
- Mayor tasa de desvinculación es en la Región Metropolitana.
- En básica la mayor tasa se encuentra en 2° básico (1,5%).
- En media estudiantes de los cursos 3° (3,0) y 4° (3,1) técnico profesional presentan mayor tasa de desvinculación

# INASISTENCIA GRAVE NIVEL ESCOLAR



## Sobre inasistencia grave en nivel escolar:

- Incrementos de inasistencia grave entre 2019-2022 se concentran en regiones de Arica, Aysén, Maule y Ñuble.
- Incrementos de inasistencia se concentran en niveles parvularia (36% ↑) y básica niñas/os (12% ↑)

# Reactivación educativa como prioridad



*“Tenemos el desafío de reactivar la educación y nuestro Gobierno ha asumido una responsabilidad principal de coordinación, empuje y sobre todo de sentido de urgencia, porque es también una guerra contra el tiempo.*

*Queremos recuperar a las y los estudiantes en su aprendizaje, revinculando a quienes abandonaron o están abandonando sus escuelas, y haciéndonos cargo del deterioro de la convivencia escolar”.*

# Los necesitamos a todos y todas



*La reactivación educativa necesita la colaboración de todos y todas, y especialmente de los equipos directivos.*

# Relato general

Este año el Ministerio de Educación, con la colaboración de las comunidades educativas, el mundo político y la sociedad civil, continuará liderando este **desafío país** a través de la implementación del **Plan de Reactivación Educativa 2023**.

Este plan busca asegurar, con sentido de urgencia, que las y los estudiantes **asistan a clases** (revinculación y asistencia), **aprendan lo que deben aprender** (aprendizajes y condiciones), **en ambientes de sana convivencia**.

Y lo primero es la revinculación y la asistencia, porque para recuperar la educación necesitamos comenzar con que las y los estudiantes asistan a clases todos los días.

# AVANCES 2022

# Reactivación Educativa

## Objetivo:

Impulsar una **respuesta integral y estratégica** para la reactivación educativa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

### Convivencia y salud mental

Atender integralmente a los aspectos socioemocionales, convivencia, equidad de género y salud mental para que los **establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.**

2

### Fortalecimiento de Aprendizajes

Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas, infraestructura y conectividad **para recuperar aprendizajes.**

3

### Asistencia y revinculación

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que **asistan a los establecimientos educativos**

# Avances 2022

EJE 1

## Convivencia y salud mental



**Programa Territorial de  
Convivencia Escolar y  
Atención en crisis**

**60 comunas**  
**1.450 establecimientos**  
**800.000 estudiantes**

**Formación en  
Convivencia Escolar  
y Salud Mental**

**13.000**  
docentes y asistentes  
de la educación formados

**Apoyo psicosocial en  
comunidades educativas  
(Ampliación HpV + DAPS)**

**1.000 establecimientos**  
**390.000 estudiantes**

# Avances 2022

EJE 2

## Fortalecimiento de aprendizajes

Tutorías

**5.300 estudiantes beneficiados**

Actividades comunitarias de promoción de la lectura

**Más de 250 instancias  
63.600 participantes**

Educación Integral

**1.340 talleres de arte y actividad física en 670 EE.**

Recursos pedagógicos para reactivación de aprendizajes

**Acceso universal de recursos clave para abordar brechas**

Por un Chile que Lee

**Campaña de fomento lector con la sociedad civil**

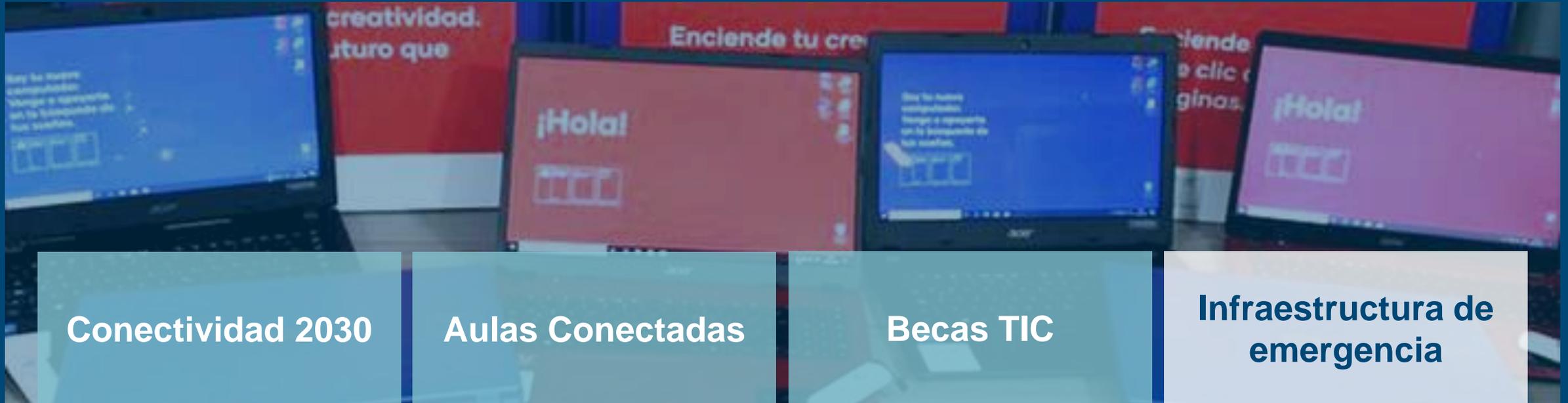


\* Ejemplo de orientaciones y recursos pedagógicos al sistema educativo.

# Avances 2022

EJE 2

## Fortalecimiento de aprendizajes



**Conectividad 2030**

**8.494**  
establecimientos  
conectados

**Aulas Conectadas**

**565**  
establecimientos con  
internet en aula

**Becas TIC**

**116.900**  
estudiantes  
beneficiados

**Infraestructura de  
emergencia**

**MM\$50.395**  
asignados a **454**  
proyectos

# Avances 2022

EJE 3

## Asistencia y revinculación

Monitoreo de trayectorias educativas

Reportes a  
**11.217** establecimientos y  
**5.476** sostenedores

Planes Territoriales para la revinculación

42 mesas provinciales con establecimientos educacionales

Planes Escolares para la revinculación

Más de 11.000 establecimientos desarrollan estrategias

Proyectos de reinserción y reingreso escolar

26 proyectos que atienden a 896 estudiantes



Para que vivan experiencias **únicas e irrepetibles**

Para que aprendan a **convivir.**

# REACTIVACIÓN EDUCATIVA 2023

# Ejes de la Reactivación Educativa

## Objetivo:

Impulsar una **respuesta integral y estratégica** para la recuperación del sistema educativo a partir del cierre prolongado de escuelas producto de la pandemia COVID-19.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1

### Convivencia y salud mental

Atender integralmente a los aspectos socioemocionales, convivencia, equidad de género y salud mental para que los **establecimientos sean espacios de protección y bienestar socioemocional.**

2

### Fortalecimiento de Aprendizajes

Fortalecer la acción pedagógica de las comunidades educativas, poniendo a disposición recursos y estrategias curriculares y pedagógicas, infraestructura y conectividad **para recuperar aprendizajes.**

3

### Asistencia y revinculación

Garantizar integralmente las trayectorias educativas de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para que **asistan a los establecimientos educativos**

# Principios del Plan de Reactivación Educativa

## ARTICULACIÓN INTERSECTORIAL

Se establecen mesas de trabajo y equipos de tarea para la coordinación de iniciativas, programas y levantamiento de información, con diferentes ministerios y organismos del Estado, tanto a nivel central como regional y provincial.

## DIÁLOGO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

Universidades, gremios, fundaciones, actorías sociales y políticas diversas, se hacen parte del desafío país en diferentes espacios de diálogo, articulación y colaboración.

## APOYO EDUCATIVO

Las acciones presentadas buscan ser un apoyo que descomprima la alta sobrecarga que recae en equipos directivos, docentes y asistentes de la educación.

## EVALUACIÓN PARA LA TOMA DE DECISIONES

Desarrollo y adecuación de instrumentos para monitorear la política educativa, evaluar y focalizar programas, así como para apoyar la acción formativa docente.

# Principales medidas del Eje 1 “Convivencia y Salud Mental”

<b>Programa de Convivencia “A convivir se aprende”</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fortalecimiento de habilidades para la gestión de la convivencia, a través de redes comunales, apoyo a establecimientos y formación, en alianza con universidades.</li></ul>
<b>Maletín socioemocional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Recursos para familias, educadores y educadoras de la educación parvularia, para apoyar socioemocionalmente a niñas y niños.</li></ul>
<b>Ampliación del Programa Habilidades Para la Vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Detección y prevención del riesgo psicosocial; promoción de estrategias de autocuidado y desarrollo de habilidades para la convivencia.</li></ul>
<b>Estrategia de Salud Mental con comunidades educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integra acciones para estudiantes y equipos educativos, en articulación con el Ministerio de Salud: orientaciones y formación en prevención del suicidio y salud mental.</li></ul>

# Medida destacada del eje 1

## Programa A Convivir se Aprende

Inicio de  
implementación:  
mayo de 2023

### Aumento de cobertura del programa 2022

Apoyo a 100 comunas prioritarias de todas las regiones del país.

Beneficia a cerca de 3.200 establecimientos educativos.

- 60 comunas de continuidad 2022
- 40 nuevas incorporaciones, priorizadas según sus necesidades y capacidades.

Se implementa en alianza con universidades y equipos de convivencia escolar.

### Componentes del programa

- Fortalecimiento de Redes de Convivencia Escolar.
- Apoyo a comunidades educativas con situaciones críticas de convivencia escolar.
- Formación a equipos de convivencia y directivos.

# Estrategias del eje “Fortalecimiento del Aprendizaje”

## Reactivación de la Lectura

- Diagnóstico, recursos pedagógicos, tutorías y apoyo focalizado para el desarrollo de las competencias lectoras.

## Reactivación de las Matemáticas

- Recursos pedagógicos, apoyo focalizado y formación docente para el fortalecimiento de las competencias de matemáticas.

## Transformación digital

- Inversión en conectividad y equipamiento tecnológico para los establecimientos educativos, así como formación para el uso pedagógico de las TIC.

## Mejora de Infraestructura

- Inversión en reparación, mejora y reposición de infraestructura deteriorada o afectada por incendios, mejorando la disponibilidad de cupos y condiciones de enseñanza.

## Fortalecimiento de la innovación y educación integral

- Acciones de impulso del trabajo colaborativo, la reflexión y creatividad pedagógica, para la reactivación y transformación educativa.

# Medida destacada del eje 2

## Estrategia para la Reactivación de la Lectura

Inicio de implementación:  
13 de marzo de 2023

### a. Diagnóstico para la Reactivación de la Lectura

Instrumento formativo que, al igual que el DIA, la ACE pone a disposición de todos los establecimientos del país para ser usado en los cursos de 2° a 4° básico, y que busca orientar la labor docente entregando información específica sobre el desarrollo de la lectura.

### b. Maletín virtual para la Reactivación de la Lectura

Plataforma con recursos y herramientas pedagógicas para abordar con pertinencia el trabajo con estudiantes que requieren estrategias específicas para el desarrollo de la lectura.

### c. Plan Nacional de Tutorías

Convoca a estudiantes y otros actores comunitarios para desplegarse por todo el país apoyando al sistema educativo en diversas áreas del saber, prioritariamente en el desarrollo habilidades de lectura, escritura y comunicación de 2° a 4° básico.

### d. Campaña de motivación y fomento lector

Actividades comunitarias, recursos pedagógicos y acciones comunicacionales para fomentar el interés y motivación por la lectura.

### e. Acompañamiento prioritario

A establecimientos: capacitación y apoyo técnico pedagógico con foco en literacidad

### f. Formación continua

Para equipos educativos en estrategias de enseñanza-aprendizaje en primer ciclo básico lectura y escritura.

# Principales medidas del eje “Asistencia y Revinculación”

Política de  
garantía de  
trayectorias  
educativas

## Información y monitoreo

- Sistema de monitoreo a la trayectoria educativa y alerta temprana

## Articulación territorial

- Equipos territoriales de asistencia y revinculación educativa

## Provisión educativa

- Aulas pedagógicas de reingreso
- Proyectos de reinserción educativa
- Planes escolares para la continuidad educativa

## Soporte

- Formación
- Asistencia técnica
- Estudios y evaluación

## Medida destacada del eje 3

### Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia

Inicio de  
implementación:  
mayo de 2023

#### Implementación 2023

Cerca de **1.300 profesionales y gestores** conformarán 357 Equipos Territoriales: 304 municipales, 11 SLEP y 42 provinciales.

Se desplegarán en todo el país para **traer de vuelta a las y los estudiantes a las salas de clases y promover la asistencia sistemática** a las aulas.

#### Líneas de trabajo de los Equipos Territoriales de Revinculación y Asistencia:

- Vinculación y apoyo a las comunidades educativas y equipos escolares;
- Articulación con municipios y otros servicios;
- Construcción de una relación con las organizaciones comunitarias y organismos de la sociedad;
- Diseño e implementación de estrategias para contactar, buscar y revincular a las y los estudiantes que han interrumpido su trayectoria y acompañar a quienes están o han presentado una baja asistencia durante el 2022.

# Consejo para la Reactivación Educativa



El Consejo para la Reactivación Educativa tiene por propósito **generar recomendaciones, enriquecer propuestas y favorecer la coordinación con otras instituciones para la reactivación educativa**, con la mirada especializada y la experiencia en terreno de 23 reconocidos referentes educativos que acompañarán este propósito país.

- 23 consejeros/as
- 5 sesiones (desde 16 de enero)
- Informe de recomendaciones (fines de abril)

**La reactivación educativa  
se basa en el  
compromiso con mayor  
justicia social, y requiere  
de líderes educativos que  
la hagan posible**



PLAN DE

# REACTIVACIÓN EDUCATIVA

*seamos Comunidad*



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**LLANQUIHUE**

Fresia | Frutillar | Los Muermos  
Llanquihue | Puerto Varas

# “Liderando sueños: Prácticas para la reactivación de los Aprendizajes”

[seamoscomunidad.mineduc.cl](http://seamoscomunidad.mineduc.cl)



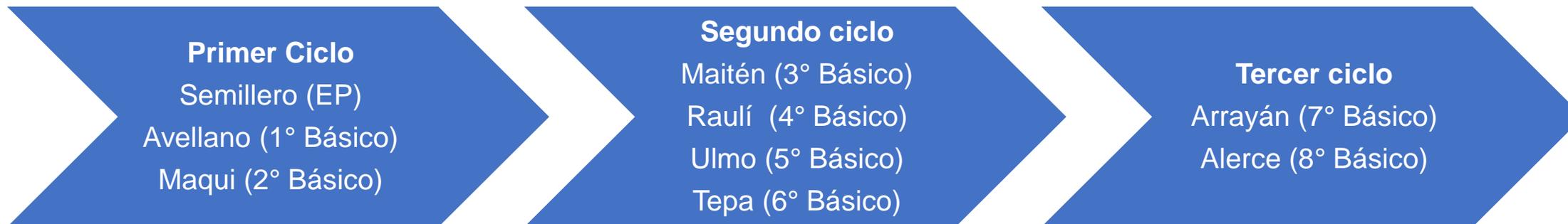
# Antecedentes generales del establecimiento:



<b>Nombre</b>	Escuela Claudio Matte
<b>RBD</b>	11548-7
<b>Comuna y Región</b>	Frutillar, Los Lagos
<b>Matrícula</b>	365
<b>Director/a Jefe UTP</b>	José Obando Ojeda. Herardo Andrade Santana
<b>Sellos educativos</b>	Aprendizaje significativo. Formación integral con prácticas inclusivas. Recreativo-cultural y medio ambiental.
<b>Niveles educativos</b>	Educación Parvularia y Básica.



# Organización de los Ciclos Educativos



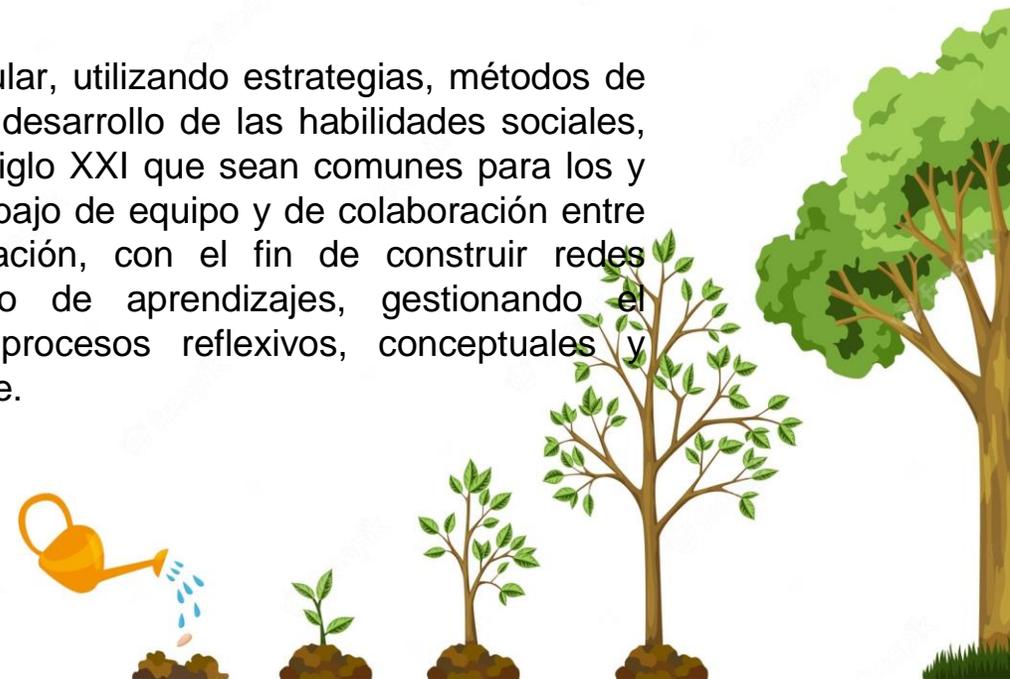
## Objetivo:

Desarrollar la T.E., trabajando aspectos metodológicos, de estructura y de diseño de aula comunes. Se busca facilitar la transición del estudiante a la Educación Básica, desarrollando aprendizajes y actitudes necesarias e implementando los procesos de enseñanza y aprendizaje que se requieren para el logro académico, y de articulación en ambos niveles.

## Objetivo:

Desarrollar la progresión curricular, utilizando estrategias, métodos de enseñanza, que contribuyan al desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y emocionales del siglo XXI que sean comunes para los y las estudiantes. Desarrollar trabajo de equipo y de colaboración entre los profesionales de la educación, con el fin de construir redes aprendizaje del nivel o ciclo de aprendizajes, gestionando el currículum, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante.

Dirección: Araucaria / UTP: Roble / Biblioteca: Ciprés/ Comedor: Laurel  
Convivencia: Lingue / PIE: Canelo / Equipo Sicosocial: Alerce



# Descripción de la problemática:



2010...

El establecimiento ejecuta actividades aisladas, no sistematizadas lo que implicaba que no eran visibles ni se reforzaban a nivel de escuela.



Se concluye la ausencia de estrategias de tipo transversal y colaborativas.



No se visibilizaban los avances a nivel institucional. El equipo de aula que ejecutaba “mejores prácticas” era quien tenía “mejores resultados”.

Liderazgo vertical que no favorecía el intercambio, la colaboración y el orientar la gestión con mirada de trayectoria de aprendizajes

Desconocimiento de las particularidades del Nivel de EP desde el equipo directivo

Bajos resultados educativos a nivel institucional y comunal



Necesidad de incorporar lineamientos del Decreto N°373, pensando en una “transición educativa”

## Objetivo:

**Favorecer y promover aprendizajes significativos, con prácticas inclusivas que permitan desarrollar la creatividad, autonomía y la valoración por el medio ambiente.**

Implementación de la innovación:

“Liderando sueños: Prácticas para la reactivación de aprendizajes.”



2010 - 2023

### Análisis de la gestión educativa

- Responsabilización del equipo de EP.
- Trabajo conjunto con el equipo directivo.
- Análisis de trayectoria pedagógica.
- Sensibilización sobre el Decreto 373.

### Jornada de sensibilización

- Docentes de NT1, NT2, 1° y 2° básico se fusionan como ciclo.
- Profesionales del equipo PIE profundizan su rol dentro del equipo de aula.
- Foco en dar a conocer el currículum de EP y su posterior trayectoria.

### Organización de ciclos educativos y trabajo colaborativo

- Validación del rol de los/las diferentes profesionales bajo una mirada de liderazgo distribuido.
- Se constituyen los ciclos, el que integra los diferentes cursos desde EP a 8° básico.
- Lo anterior, garantiza el trabajo colaborativo conjunto y la toma de decisiones.
- Caminatas pedagógicas que contribuyen a compartir prácticas y vivencias de aula.
- Desarrollo de actividades comunes con sentido de trayectoria.

### Implementación de estrategias pedagógicas comunes

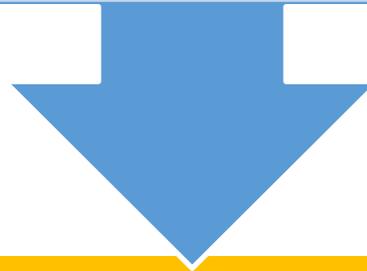
- Jornadas de trabajo colaborativo entre ciclos.
- Se acuerdan prácticas pedagógicas, por ejemplo:
  - Lectura holística
  - Plan de Apoyo Compartido
  - Aprendizaje Basado en Proyectos
  - Caja-Pedia.
  - Circulo.
  - Sociogramas de aula.
  - TEI.
  - Análisis de datos.

# Seguimiento DIA y análisis de resultados.



## ¿Qué es la reactivación de aprendizajes?

Activación o recuperación de conocimientos, habilidades o destrezas previamente adquiridos, pero que por alguna razón han sido olvidados por las distintas contingencias.



## ¿Qué estrategias hemos desarrollado para la reactivación de aprendizajes?

Repaso de apuntes, la práctica de ejercicios pedagógicos, el uso de herramientas digitales, la búsqueda de información adicional o el estudio en grupo. Además de estrategias de tipo emocional que buscan generar mayor motivación, reencuentros, seguridad, confianza, entre otros.

# Obstaculizadores

Desconfianza/  
temor  
profesional  
entre un otro/a

Resistencia  
al cambio de  
paradigma



# Facilitadores



Recursos  
motivadores.



Desarrollo de  
habilidades



Activación de los  
aprendizajes.

Articulación,  
trabajo  
colaborativo.



# Facilitadores



**Investigación y reflexión en búsqueda de metodologías con una estructura y paradigma claro.**

**Equipo que va creciendo, cambiando reflexionando y adaptándose permanentemente.**

**Disposición del equipo para trabajar colaborativamente**

**Toma de decisiones basada en datos y de manera conjunta.**

**Comunicación efectiva entre equipos educativos y responsabilidad profesional.**

# Impacto

**Consolidación de un equipo educativo que distribuye el liderazgo y se responsabiliza de las decisiones de manera conjunta.**

**Mejora en los resultados educativos.**

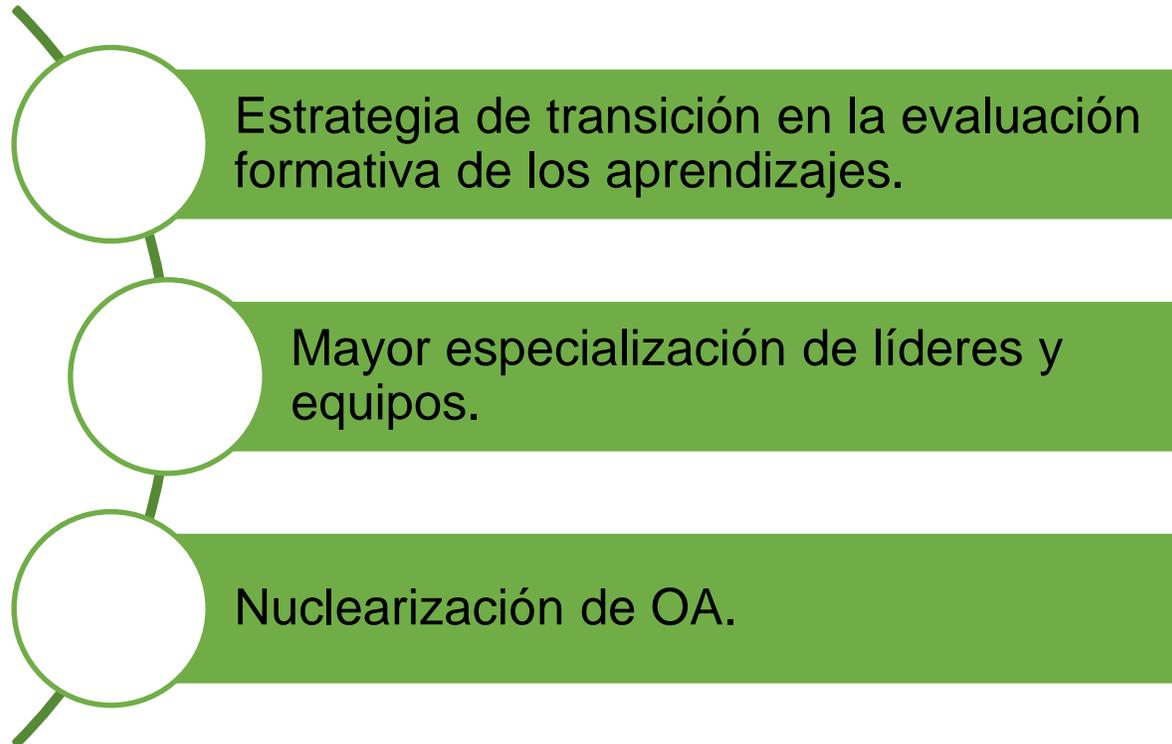
**Reflexión pedagógica permanente.**

**Estrategia de transición educativa efectiva y “amable” con niños y niñas.**



- **Excelencia académica (varios periodos).**
- **2015 Premio Supérate, Elige Educar escuela vulnerable con mejores resultados.**
- **Escogidos entre más de 200 colegios por el Mineduc, Subsecretaria de Ed. Parvularia.**
- **Solicitud del Slep para presentar innovación pedagógica.**

# Proyección de la innovación



# “Liderando sueños: prácticas para promover transiciones respetuosas entre Educación Parvularia y Enseñanza Básica ”





[seamoscomunidad.mineduc.cl](http://seamoscomunidad.mineduc.cl)