

¿Cómo liderar el uso de datos para el mejoramiento escolar?

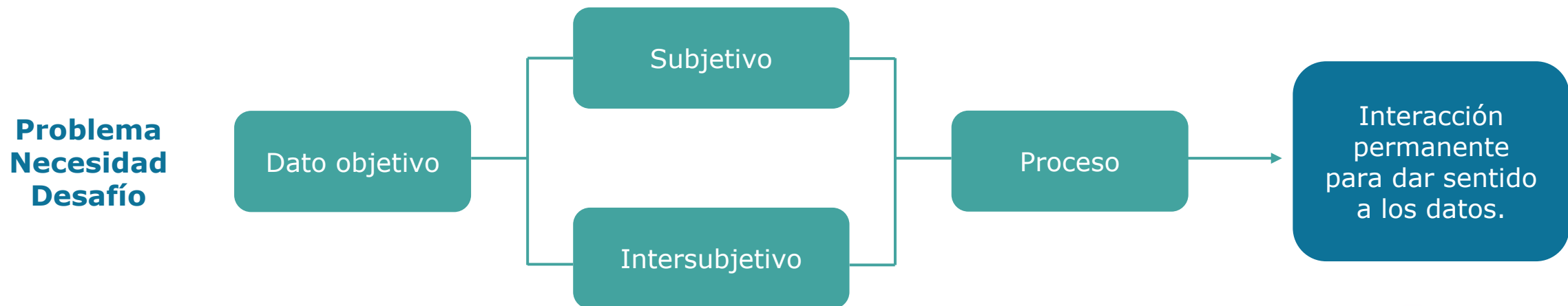
Principales desafíos de transformar la evidencia en conocimiento útil para la toma de decisiones



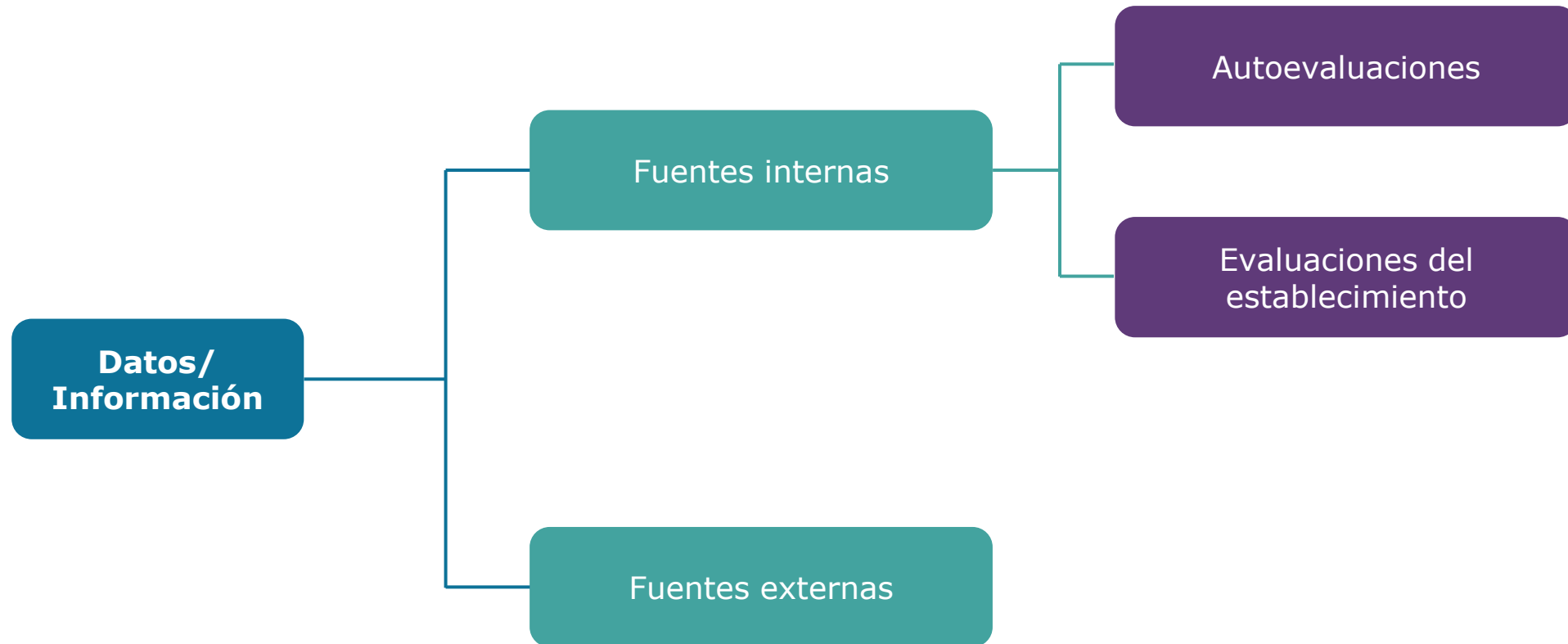
¿Por qué es importante tomar decisiones basadas en evidencia?

Los datos representan cualquier información significativa respecto de estudiantes, familias, docentes y escuela, recolectada a través de diversos métodos, y que al organizarse posibilita representar diferentes aspectos de la institución educativa (Lai y Schildkamp, 2013).

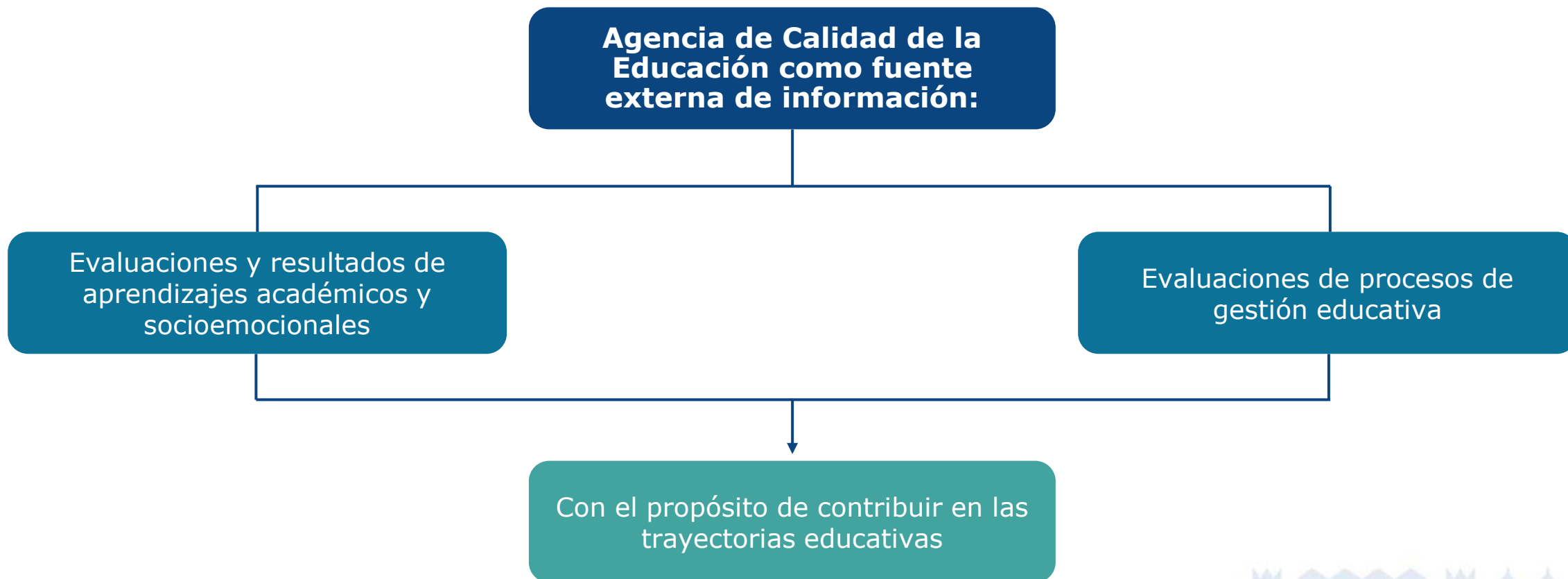
Su uso permanente y sistemático permite que la información se transforme en conocimiento útil para tomar decisiones que contribuyen al mejoramiento escolar.



¿Con qué datos cuenta un establecimiento educacional para tomar decisiones?



¿Con qué datos cuenta un establecimiento educacional para tomar decisiones?



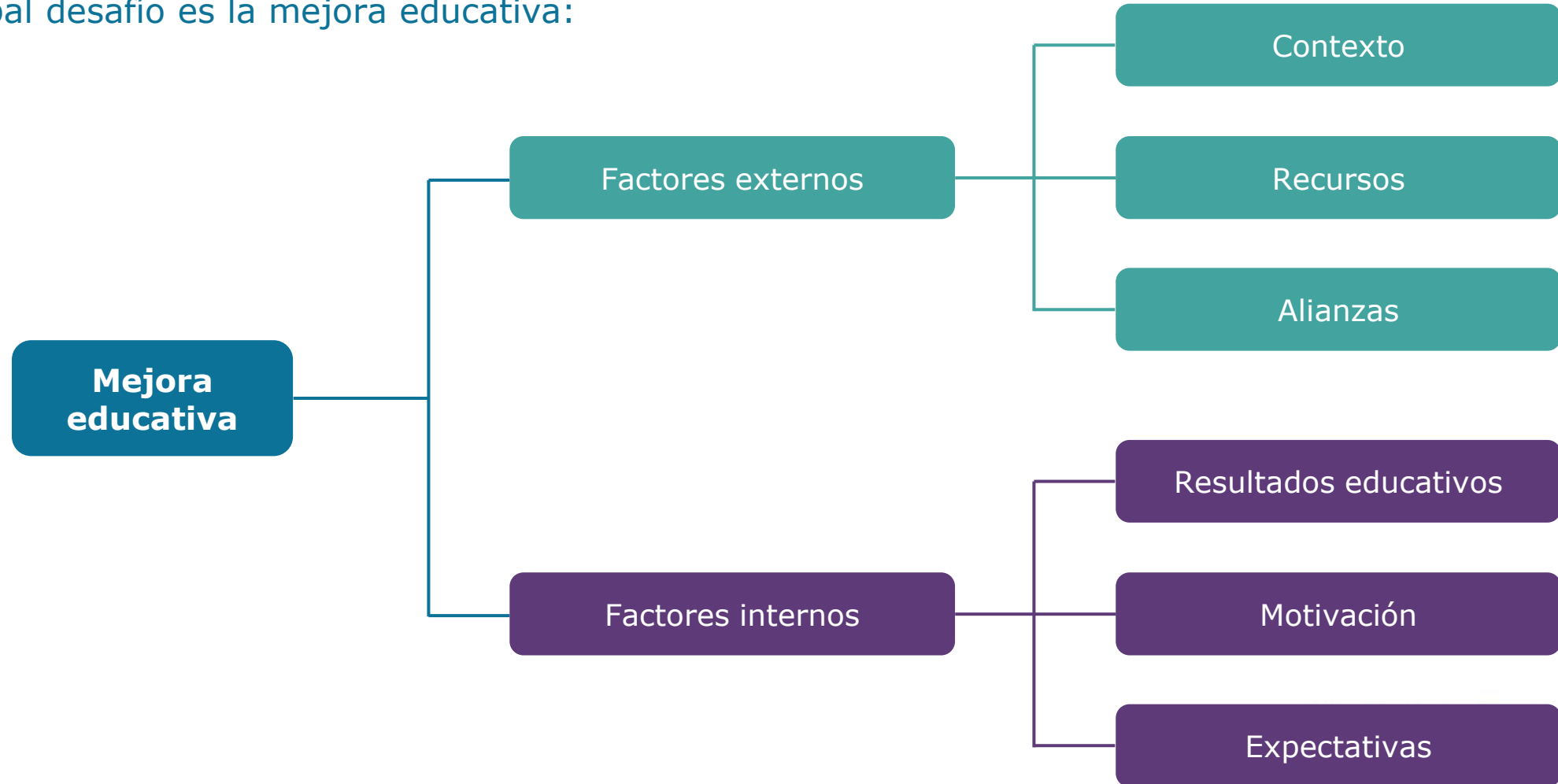
¿A quiénes van dirigidos los datos de la Agencia?

Los datos están dirigidos a los diversos actores del sistema educativo, a partir de su nivel de toma de decisión.

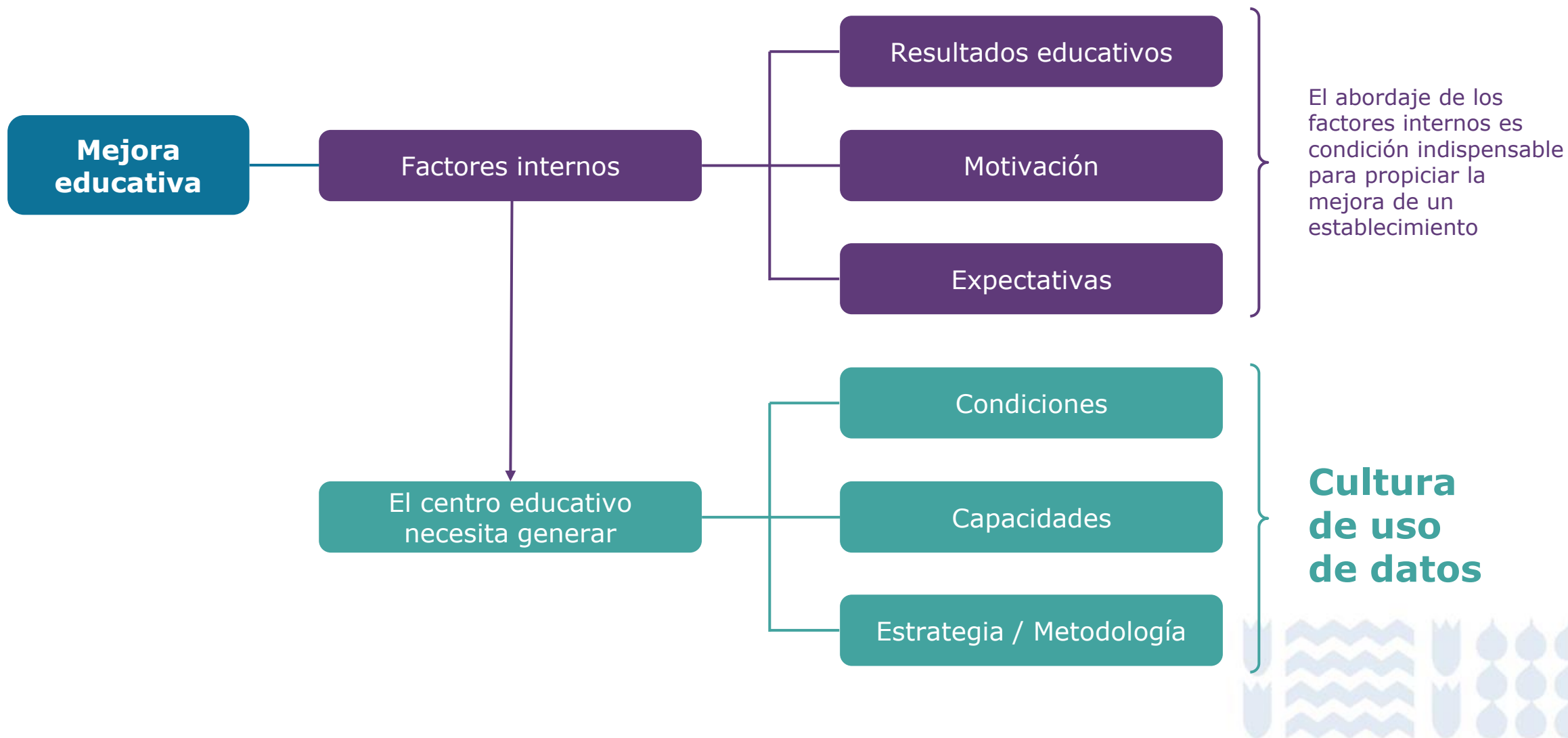


¿Cuáles son los desafíos actuales de las y los líderes educativos?

El principal desafío es la mejora educativa:



¿Cuáles son los desafíos actuales de las y los líderes educativos?



¿Cuáles son los desafíos actuales de las y los líderes educativos?

El centro educativo
necesita generar

Condiciones

Capacidades

Estrategia / Metodología

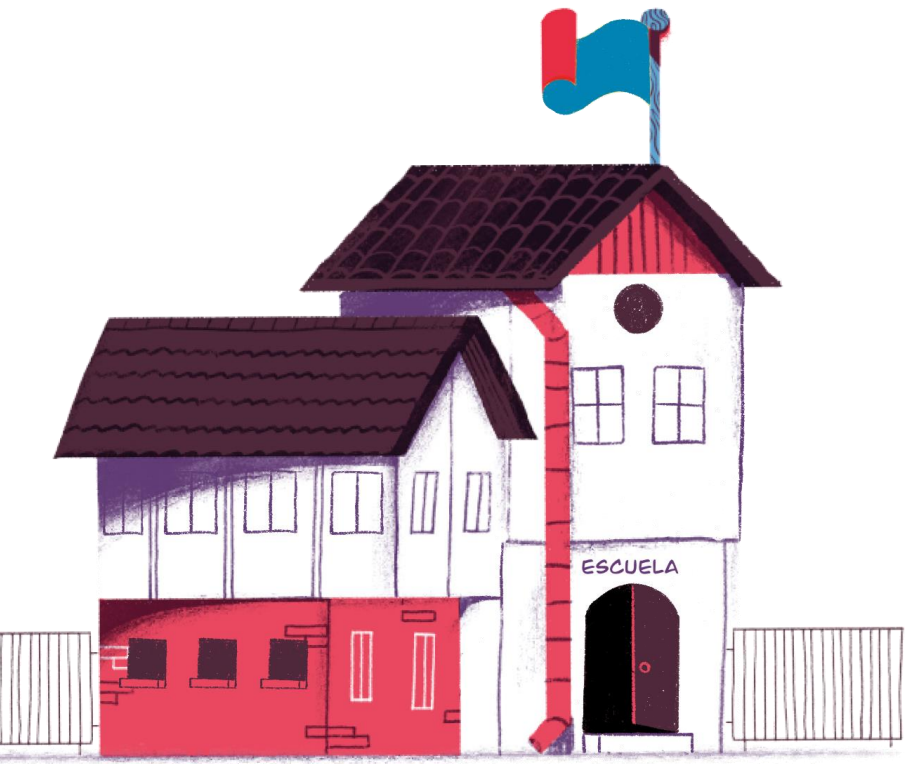


Análisis reflexivo



Basado en evidencias

Cultura
de uso
de datos



¿Cómo podemos promover algunas acciones concretas al momento de utilizar datos?



Planificar instancias sistemáticas de análisis reflexivo en base a evidencias.



Fomentar el trabajo colaborativo y participativo para considerar la perspectiva de distintos actores.



Favorecer la reflexión y discusión sobre los datos y los problemas identificados.



Motivar a las y los diferentes integrantes del establecimiento para que compartan información que pueda aportar en la profundización del análisis de los datos internos y externos.



¿Cómo podemos analizar los datos para el mejoramiento escolar?

Paso
1

Definir un problema o necesidad y sus posibles causas

Problema

Baja asistencia de estudiantes en los III medios.

Posibles causas:

Causa 1: Baja motivación de los estudiantes

Causa 2: Clases poco contextualizadas

Causa 3: Problemas de clima y convivencia en los III medios

Paso
2

Identificar y seleccionar datos relevantes y válidos

¿Con qué datos contamos para analizar las posibles causas*?

Posibles Causas (hipótesis)	Datos internos	Datos externos
Causa 1: Baja motivación de los estudiantes	- Sistematización de entrevistas a estudiantes y familias de III medio.	- DIA Socioemocional Diagnóstico (motivación, convivencia y autoconcepto) - IDPS: Autoestima académica y motivación escolar
Causa 2: Clases poco contextualizadas	- Sistematización de las observaciones de clases y de acompañamiento docente.	- DIA Socioemocional Monitoreo Intermedio: Valoración de la experiencia escolar. - Pauta de observación de clases Visita de Evaluación y Orientación.
Causa 3: Problemas de clima y convivencia en los III medios	- Evaluación de acciones de plan de formación en convivencia.	- DIA Socioemocional Monitoreo Intermedio: Percepción de confianza y apoyo entre pares y percepción de un ambiente protector. - IDPS: Clima de convivencia escolar.

Nota: cada causa propuesta se analiza con datos relevantes y válidos para determinar si es posible comprobarla o no.

¿Cómo podemos analizar los datos para el mejoramiento escolar?

Paso

3

Analizar e interpretar datos para comprender las causas del problema

**¿Qué nos dicen los datos?
¿Es posible comprobar o verificar cada causa para llegar a la raíz del problema?**

Posibles Causas (hipótesis)	Análisis/ interpretación de los datos seleccionados	Conclusión
Causa 1: Baja motivación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - El análisis da cuenta que la percepción de la motivación de los y las estudiantes de III medio es baja y las entrevistas profundizan en que la mayoría no siente deseos de asistir a clases. 	Se comprueba con el análisis e interpretación de los datos que esta causa está afectando el problema.
Causa 2: Clases poco contextualizadas	<ul style="list-style-type: none"> - El DIA Monitoreo da cuenta que los y las estudiantes valoran positivamente su experiencia escolar. - En las pautas de observación de clases internas y externas no es posible evidenciar indicadores que reporten evidencia sobre la contextualización de las clases. 	Se descarta con el análisis e interpretación de los datos que esta causa está afectando el problema.
Causa 3: Problemas de clima y convivencia en los III medios	<ul style="list-style-type: none"> - Respecto de las acciones del plan de formación y convivencia, si bien se evidencia implementación, estas son esporádicas. - Los resultados del DIA dan cuenta en todos los III medios existe una percepción baja respecto cómo los adultos les ayudan a solucionar conflictos por medio del diálogo. - El IDPS Clima de convivencia escolar reporta una baja respecto de la evaluación anterior. 	Se comprueba con el análisis e interpretación de los datos que esta causa está afectando el problema.

Nota: cada causa propuesta se analiza con datos relevantes y válidos para determinar si es posible comprobarla o no.



¿Cómo podemos analizar los datos para el mejoramiento escolar?

Paso
4

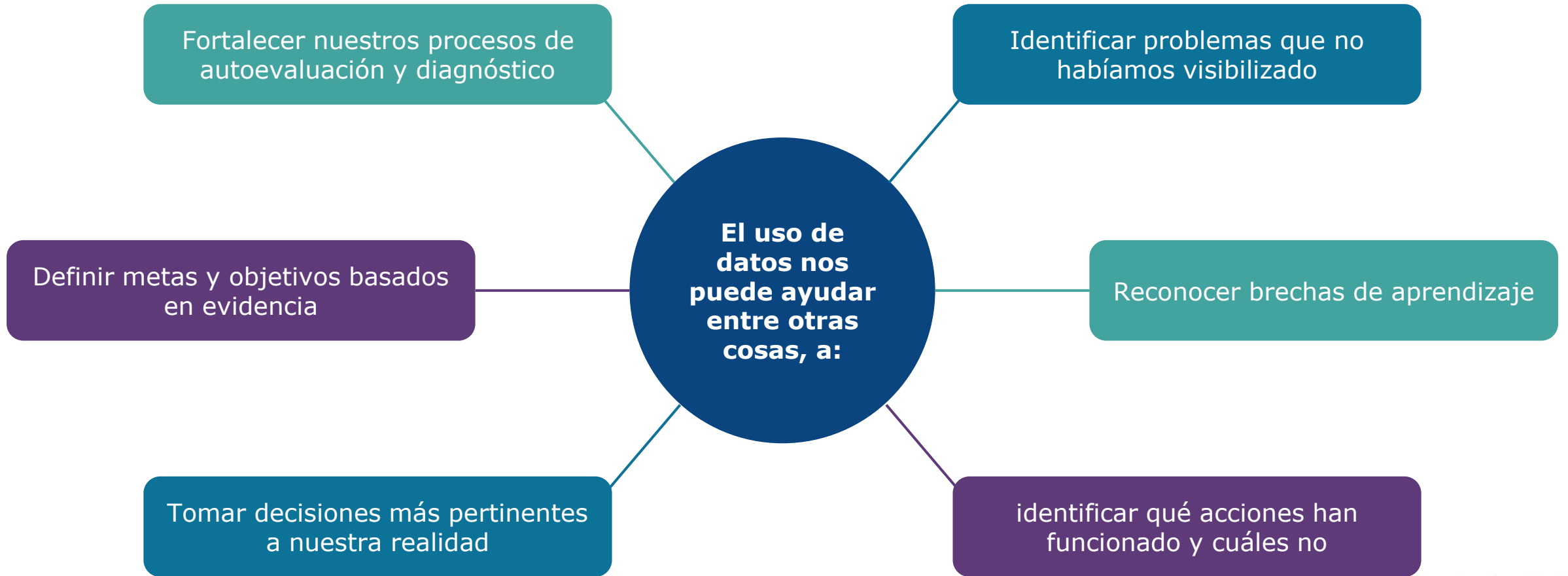
Tomar decisiones y planificar acciones

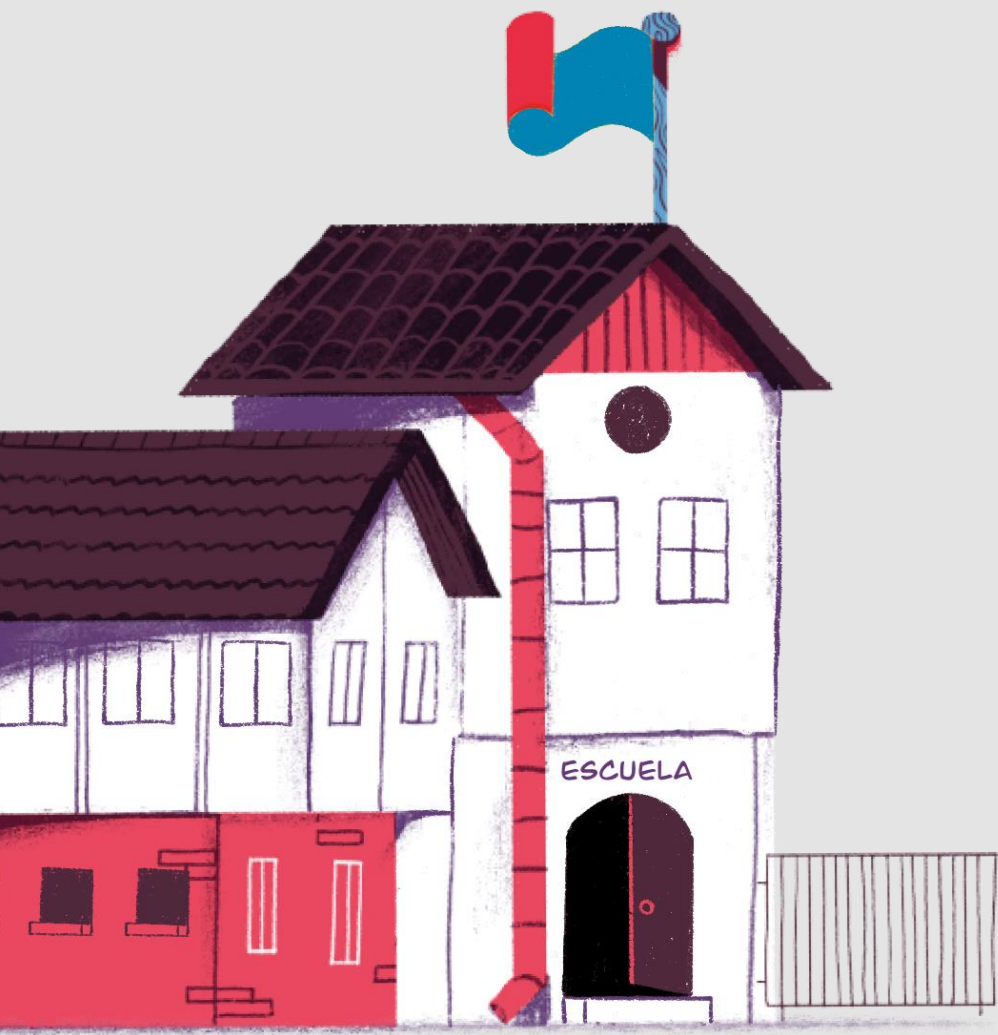
¿Qué acciones de mejora implementaremos para abordar las causas comprobadas?

Causas comprobadas del problema	Posibles acciones a implementar
Causa 1: Baja motivación de los estudiantes	Implementación de diálogos participativos en la hora de orientación de los III medios. Formación a profesores jefe en cómo aprenden y se motivan los adolescentes.
Causa 3: Problemas de clima y convivencia en los III medios	Evaluar y fortalecer protocolos de actuación frente a situaciones de conflictos. Actualización del plan de convivencia con participación estudiantil. Formación docente en habilidades socioemocionales.



Reflexiones finales





El uso de datos es una práctica virtuosa para instituciones y actores educativos, y puede ser un importante aporte para el avance en el logro de objetivos educativos. Por ello, desde el liderazgo pueden promoverse y propiciarse terrenos que sean fértiles para tomar decisiones basadas en evidencia para el mejoramiento escolar.



¿Con qué recursos cuento para liderar el uso de datos?



<https://www.agenciaeducacion.cl/modelo-de-uso-de-datos-para-el-mejoramiento-escolar/>







<https://recursosorientacion.agenciaeducacion.gob.cl>





**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl





LICEO DR. ALEJANDRO DEL RÍO

Servicio Local de Educación Pública Gabriela Mistral

Población Joao Goulart (1961) – La Granja

56 años de funcionamiento

Matrícula actual de 262 estudiantes

Niveles : NT 1Y NT2 – Ed. Básica y Ed. Media vespertina

Clasificación de la Agencia : Medio

GSE: Bajo

IVE 83%

"Enseñar con la actitud, el gesto, la palabra..." (Gabriela Mistral)



LICEO
DOCTOR ALEJANDRO DEL RÍO
PRE KINDER - 8° BÁSICO

MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GABRIELA
MISTRAL
La Granja | Mistral | San Joaquín



PROGRAMAS

- Convivencia escolar
- Cuidado del medio ambiente
- Prevención de drogas y alcohol
- Promoción de la vida sana

APOYO ACADÉMICO

- Fonoaudiólogo
- Educador Diferencial
- Psicólogo
- Reforzamiento en materias específicas

INFRAESTRUCTURA



- Biblioteca
- Patios seguros, con pasto sintético y caucho
- Multicancha
- Juegos
- Sala de computación con internet
- Sala de uso múltiple
- Tecnología en el aula

📍 CALLE M # 65, LA GRANJA 📞 3 2366 7823



Centro de Estudiantes 2023
Liceo Dr. Alejandro del Río

"Enseñar con la actitud, el gesto, la palabra..."
(Gabriela Mistral)

VARIABLES
NECESARIAS
PARA EL LOGRO
INSTITUCIONAL

▪ MATRÍCULA Y PERMANENCIA

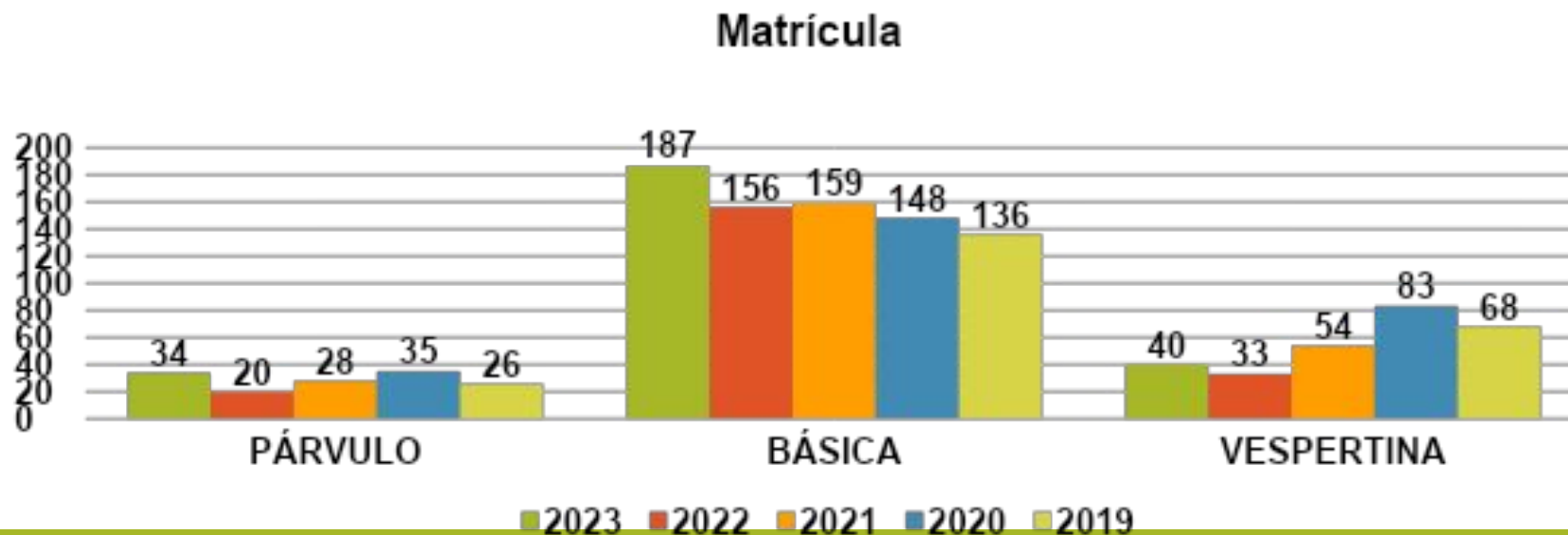
▪ ASISTENCIA ESTUDIANTES A
CLASES

▪ ASISTENCIA DEL PERSONAL

FIDELIDAD CON LA **INSTITUCIÓN** POR LA
COHERENCIA CON LA VISIÓN/MISIÓN

MATRÍCULA EN PERSPECTIVA

AÑO MATRÍCULA	PÁRVULO	BÁSICA	VESPERTINA	TOTAL
2023	34	187	40	261
2022	20	156	33	209
2021	28	159	54	241
2020	35	148	83 *Nivel básica	266
2019	26	136	68	230



ESTRATEGIAS DE DIFUSIÓN Y AMBIENTE ORGANIZADO

- Seguimiento de vinculación con la familia-escuela.

COHESIÓN DE CURSO

- Objetivos institucionales en niveles de aprendizaje/motivación y autoestima académica.

LAS ESTRATEGIAS DE REACTIVACIÓN
(presencialidad) **PERMITEN FORTALECER LA VINCULACIÓN ESCUELA-FAMILIA**
(ambiente seguro, organizado y de respeto)

LA METODOLOGÍA EN AULA IMPACTA LA ASISTENCIA Y LA PERTENENCIA
(me hacen sentir importante para el Liceo)

LAS ESTRATEGIAS DE REACTIVACIÓN INTERNAS GENERAN COMPROMISO ESCOLAR
(participación y formación ciudadana)

FORTALECER ASISTENCIA DE MESES CON REGULARIDAD
(metodología de proyecto)

PUEDEN EXISTIR MECANISMOS DE NIVELACIÓN PARA ESTUDIANTES CON SALUD DÉBIL.

LA FAMILIA SE RETROALIMENTA SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASISTIR A CLASES.

IMPORTANTE CONOCER LAS REDES DE COLABORACIÓN INSTITUCIONAL.



IMPORTANCIA DE LA RUTINA ESCOLAR EN EDUCACIÓN DE ADULTOS.

VINCULACIÓN PROFESOR/ESTUDIANTE TRASCENDENTAL PARA LA FUNCIONALIDAD DE OBJETIVOS DE APRENDIZAJES.

RESULTADOS DIA INICIAL

Organización de habilidades

CURSO	Localizar	Interpretar y relacionar	Reflexionar	Total	% estudiantes que requieren apoyo	Estudiantes que rindieron la evaluación
2°	6	10	1	17	52%	25
3°	5	13	1	19	75%	28
4°	6	15	1	22	81%	22
5°	5	18	1	24	85%	20
6°	4	24	2	30	100%	18
7°	5	22	3	28	95,24	21
8°	4	20	6	30	74%	19

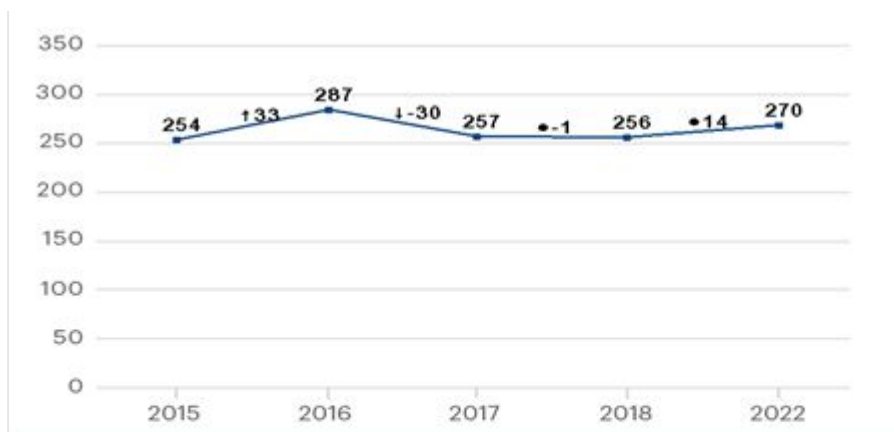
Organización y análisis Evaluación Diagnostico DIA Matemática 2023

EJES CURSO	Números y operaciones	Patrones y álgebra	Geometría	Medición	Datos y probabilidad es	Álgebra y funciones	Probabilidades y estadística
2°							
3°	14	3	2	1			
4°	15	2	2	3	2		
5°	14	2	9	---	2		
6°	14	3	4	4	4		
7°	14	5	4	3			
8°	11	---	6	---	---	12	6

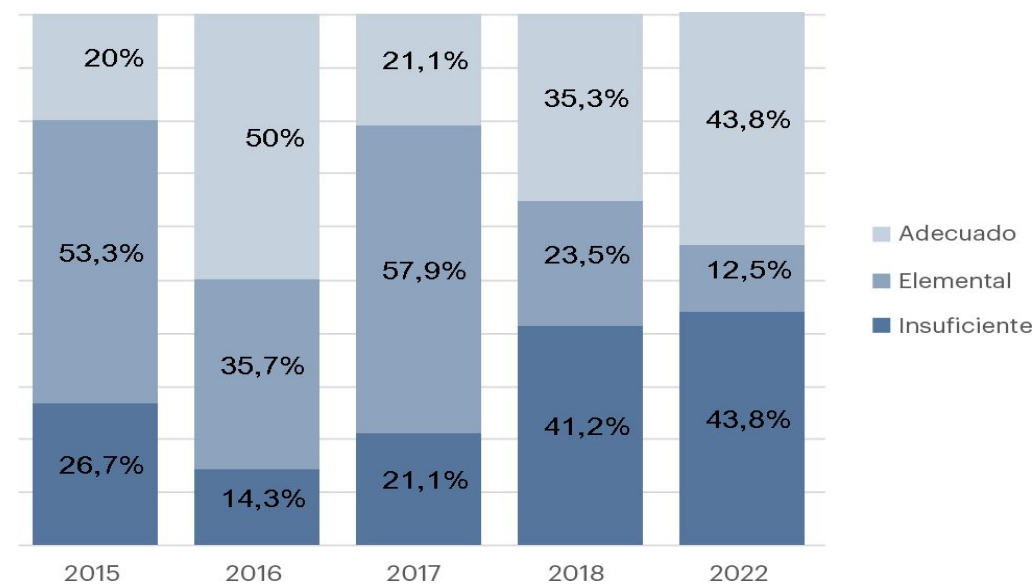
RESULTADOS SIMCE

Lenguaje 4^o año

Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba de Lenguaje y Comunicación: Lectura, 4.º básico 2015-2022.



Distribución de estudiantes por nivel de los Estándares de Aprendizaje en Lenguaje y Comunicación: Lectura, 4.º básico 2015-2022.



RESULTADOS SIMCE

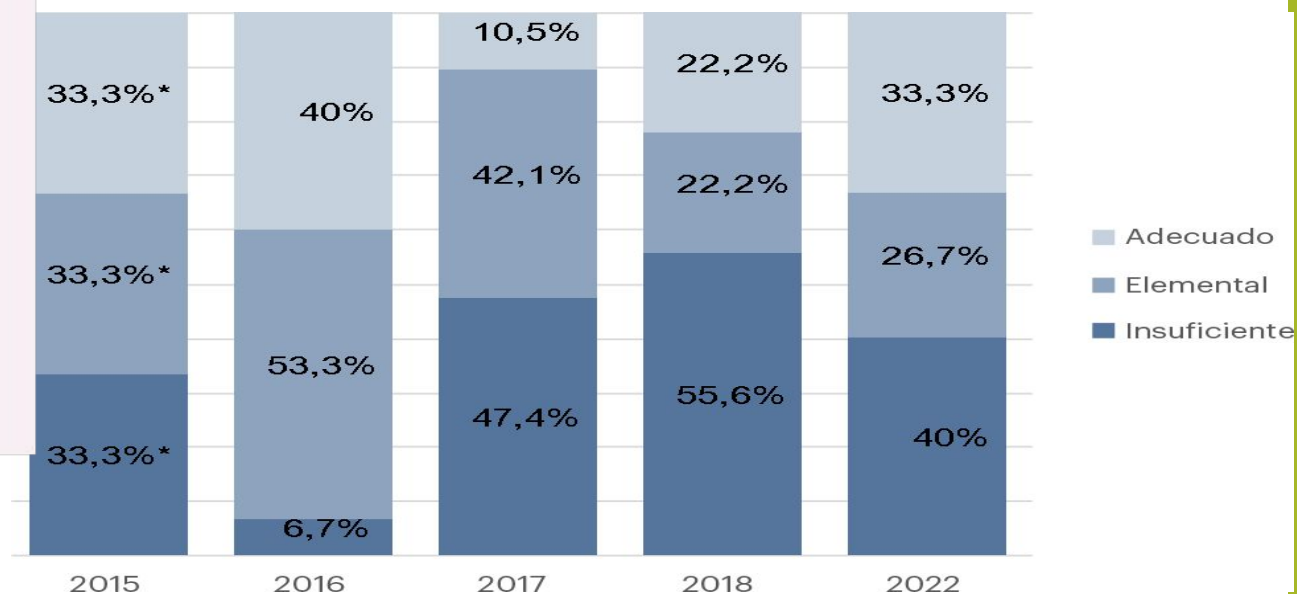
Matemática 4^o año

Puntajes promedio y variaciones entre años en la prueba de Matemática, 4.º básico 2015-2022.

Puntajes 2015	Variación 2015-2016	Puntajes 2016	Variación 2016-2017	Puntajes 2017	Variación 2017-2018	Puntajes 2018	Variación 2018-2022	Puntajes 2022
270 *	/	285	↓-36	249	•8	257	•3	260

No es posible generar un gráfico porque en uno o más años los resultados del establecimiento presentan una situación especial, marcada con simbología adicional.

Distribución de estudiantes por nivel de los Estándares de Aprendizaje en la prueba de Matemática, 4.º básico 2015-2022



Del análisis se concluye que...



LA SECUENCIA PROGRESIVA DE LOS APRENDIZAJES REQUIERE:

- **PERMANENCIA EN LAS FUNCIONES COMPROMETIDAS.**
- **ANTICIPAR VARIABLES DE AUSENCIA EN LOS CASOS DE PERMISOS ADMINISTRATIVOS.**
- **ALINEAR PROCEDIMIENTOS INDIVIDUALES DOCENTES A ESTRATEGIAS INSTITUCIONALES.**

REPORTE

*LICENCIAS

*ADMINISTRATIVOS

*AUSENCIAS

*RENUNCIAS

*INCORPORACIÓN

	LICENCIAS	ADMINISTRATIVOS	AUSENCIAS	RENUNCIAS/ incorporación
01 AL 15 MARZO	3	6	3	Fonoaudióloga Ángel Del Saez Cruz
15-03- 2023 al 14 abril	12	14	3	•Araceli Stuardo Albarrán (renuncia)
15-abr AL 15-may	10	13	0	•Carolina Loyola (renuncia) •Valeska Meléndez Miño (incorporación)
15-05- 2023 al 15- 06-2023	13	23	3	•Ps Pie Stefanie Rojas Lecaros (incorporación)
TOTAL	38	56	9	INCORPORAR JOSE prof. Lenguaje Vespertina