

Informe GEM 2024/5:

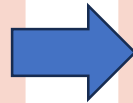
Liderazgo en la educación
Liderar para aprender
Desafíos en Chile



La convicción: Segunda variable de incidencia en resultados de aprendizaje, después del docente de aula.

Liderazgo directivo en la escuela y en el sistema educativo

(Líderes en la escuela y líderes intermedios).



El liderazgo educativo no se reduce a un talento innato en quienes asumen responsabilidades de conducción.

“Hay factores factores externos, incluidas las condiciones sociales, culturales y de gobernanza para ver cómo repercuten en un liderazgo efectivo, así como las palancas políticas que pueden utilizarse para desarrollar habilidades de liderazgo en diferentes contextos”.

Por lo tanto política pública es responsable de promoverlo

"Informe Mundial GEM 2024/2025 sobre Liderazgo"

Origen de la propuesta

Cronología

PRINCIPALES HALLAZGOS : Los líderes educativos son más que gestores. Son agentes del cambio
(Estudio GEM 2024-2025)

Programa de gobierno

Contempla una carrera para directivos de establecimientos del sector público

Inicio de un proceso de diálogo por una nueva carrera directiva en salas cunas y jardines infantiles.

Antecedentes Mineduc

Desde el año 2017 se ha avanzado en la construcción de propuestas e investigaciones

Se establecen consensos respecto de la necesidad de contar con un sistema de desarrollo profesional para docentes/directivos

Programa de gobierno 2022 – 2026

“Las buenas escuelas necesita buenos(as) directores (as)”

(Informe GEM 2024)

Educación Inicial

nueva Carrera Directiva en salas cunas y jardines infantiles públicos asociado a un sistema de evaluación, formación continua y beneficios salariales (Programa Gobierno)

Protagonismo de profesores y profesoras

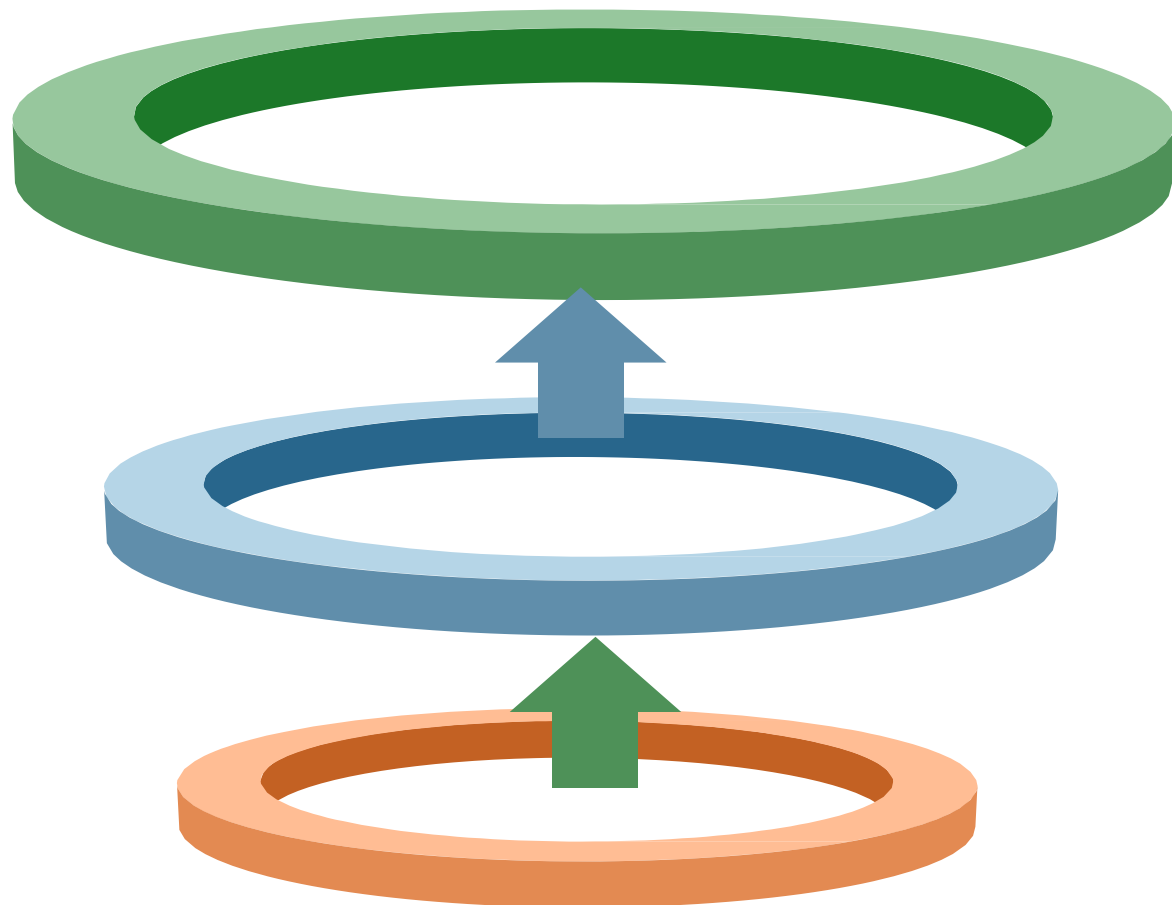
creación de una carrera para directivos de establecimientos en el sector público

Desafío CPEIP 2024 – 2026

RECOMENDACIÓN 1. PROMOVER LA CONFIANZA Y EL EMPODERAMIENTO
(Informe GEM 2024-2025)

Crear un Sistema de Trayectorias Directivas, articulado con el Sistema de Desarrollo Profesional Docente

EQUIPOS TRAYECTORIAS DIRECTIVAS



ANILLOS CONSULTA CONTINGENTE

Organizaciones que desarrollan programas y temáticas específicas de las distintas comisiones

ANILLO CONSULTA PERMANENTE

Instituciones relacionadas con la implementación, investigación y políticas educativas.

ANILLO BASAL

CPEIP, Centros de Liderazgo, Liderazgo DEG, DEP, DEG rural, Subsecretaría de Educación Parvularia, CIM, Servicio Civil, Gabinete Ministerial.



Instrumentos normativos que nutren la propuesta

Ministerio de Educación
Sistema de Chile

**MARCO
PARA LA BUENA
DIRECCIÓN
Y EL
LIDERAZGO
ESCOLAR**

CILEO Centro de Innovación en Liderazgo Educativo (CILEO)

Marco para la Buena Dirección y Liderazgo Escolar en la Educación Media Técnico Profesional

Síntesis:

Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus Sostenedores

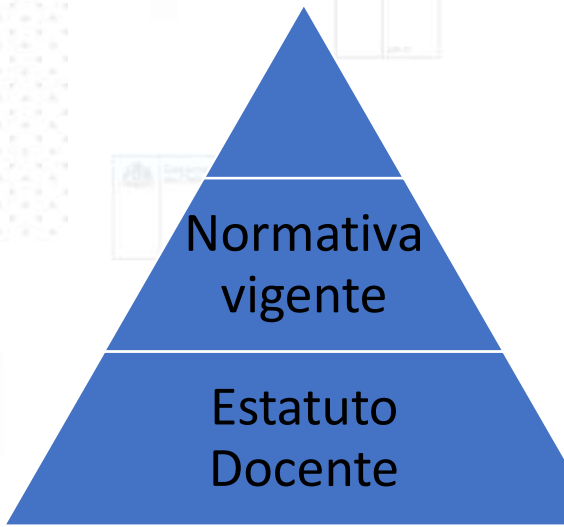
UCE

Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores

UCE

Ministerio de Educación
Subsecretaría de Educación Parvularia
Sistema de Chile

**MARCO
PARA LA BUENA
DIRECCIÓN
Y
LIDERAZGO DE
EDUCACIÓN PARVULARIA**



RECOMENDACIÓN 2. SELECCIONAR, DESARROLLAR Y RECONOCER (Informe GEM 2024 – 2025)

Satisfacción laboral

Afirmación	Docente directivo Chile
Estoy satisfecho con mi trabajo	98%
Satisfecho con mi sueldo	64%
	Talis, 2018

Consulta diálogos directivos CPEIP/Elige educar 2023

89% considera que las Trayectorias directivas deben impactar en “reconocimiento e incentivos económicos”

El 82% manifiesta que la remuneración de un directivo debe ser superior a la de un docente en el tramo Experto 1.

Fuentes de estrés más mencionadas por directivos: demasiado trabajo administrativo, ser considerado responsable por el rendimiento de los estudiantes y mantenerse al día con los requerimientos cambiantes de sus autoridades (Talis)

RECOMENDACIÓN 3. COMPARTIR:

“Fomentar el liderazgo compartido y las culturas escolares colaborativas. A veces se piensa en el liderazgo como una serie de actos heroicos. Pero los líderes escolares no son ni deben ser vistos como héroes; no es posible que lo hagan todo y lo hagan solos. Necesitan liderar mediante la colaboración para lograr objetivos comunes, de modo que todas las partes interesadas se sientan motivadas para trabajar en la misma dirección utilizando sus respectivos puntos fuertes”
(Informe GEM 2024-2025)



Apoyo/reconocimiento, contexto Trayectorias



A) CONSTRUYENDO E IMPLIMI
VISIÓN ESTRATÉGICA COMPAI

Mapa de palabras, diálogos directivos organizados por CPEIP, 2023. Liderazgo/UFL

R E) DESARROLLANDO Y GESTIONANDO EL
ESTABLECIMIENTO ESCOLAR

En los encuentros si bien la mejora de condiciones materiales se remarca, lo más resaltado apunta a fortalecer un liderazgo que amplíe oportunidades educativas a través de la mejora continua docente, privilegiadamente.

RECOMENDACIÓN 4: INVERTIR EN LOS LÍDERES DEL SISTEMA:
Desarrollar la capacidad de los funcionarios de educación para actuar como líderes del sistema.

Roles, funciones
y selección

Rutas de
formación

Tramos y
competencias
asociadas

Procesos de
evaluación

Financiamiento,
remuneraciones
e incentivos

Conexión Carrera – Trayectorias

